

*Жадан Светлана Томасовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории*

*Красильникова Ирина Владимировна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории*

*(МБОУ «СОШ № 29», г.Северодвинск)*

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОДРУЖЕСТВО»  
ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В федеральных государственных стандартах определен портрет выпускника начальной школы, в котором среди многих личностных характеристик определены и такие, как:

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Нет сомнения, что одной из важнейших характеристик личности становится коммуникабельность.

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание.

Работая в классе VII вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отмечаем у данной категории детей такие особенности развития коммуникативной сферы, как снижение потребности в общении; недостаточность развития общения, его незрелость, проявляющуюся в ситуативности поведения; преобладание прагматической направленности общения с взрослым; недостаточный уровень владения речевыми и неречевыми средствами общения с окружающими, что затрудняет процесс

межличностного взаимодействия и подталкивает детей к аффективным проявлениям в коммуникациях, нарушает их социальную адаптацию.

Начиная работу по данному направлению, была составлена и реализована программа диагностики уровня коммуникативной компетенции у младших школьников с ОВЗ, обучающихся в 3 классе: «Экспресс-диагностика развития устной речи младших школьников» и «Самооценка коммуникативного развития» Т.А.Фотековой [Фотекова, 2000, с.57]; Карта наблюдения Л.Стотта; «Социометрия» Дж. Морено; Тест «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» Р.В.Овчаровой [Овчарова, 1999, с.82].

Результаты диагностики показали недостаточный уровень сформированности коммуникативной компетенции у испытуемых младших школьников с ОВЗ. Выявлены проблемы развития устной речи и речевой коммуникации, у них более низкий социометрический статус, не сформированы коммуникативные качества (общительность, доминирование в группе сверстников, наличие дружеского отношения, социальная адекватность поведения), снижен эмоционально-психологический климат класса.

Следовательно, необходимо проведение целенаправленной систематической коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативной компетенции у учащихся с ОВЗ. Это поможет подготовить их к дальнейшей учебе, жизни в обществе, облегчит процесс социализации. С этой целью была разработана и реализована программа «Содружество», задачи которой:

- формирование связной речи, сознательное овладение речевыми средствами общения;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми);
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- развитие творческих способностей, активности, самостоятельности, организаторских умений в процессе коммуникативной деятельности;
- коррекция нежелательных черт характера и поведения.

Данная программа рассчитана на два учебных года и предусматривает сотрудничество двух педагогов: учителя начальных классов и учителя-логопеда.

Для более эффективного решения поставленных задач работа велась в 2 целевых группах: учащиеся и их родители.

Для работы с детьми был выработан следующий алгоритм:

- ✓ беседы, дискуссии, творческие игры;
- ✓ объединение учащихся в подвижные группы и групповая работа на уроках и во внеклассных мероприятиях;
- ✓ посещение музеев, выставок и обсуждение;
- ✓ просмотр и обсуждение театральных постановок;
- ✓ внеклассные мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива;
- ✓ проведение с учащимися ролевых игр и тренингов;
- ✓ участие в проектной деятельности;
- ✓ работа театрального кружка класса;
- ✓ активное участие в школьных мероприятиях, мероприятиях городского уровня;
- ✓ участие в муниципальной социально-педагогической программе.

Работа шла по следующим направлениям (содержательным линиям):

1. «Общение и техника речи»;
2. «Культура общения»;
3. «Правильная и хорошая речь»;
4. «Познай самого себя»;
5. «Текст, речевые жанры»;
6. «Моя семья и мои друзья»;
7. «Играем в театр»;
8. «Проектная деятельность».

В первую очередь работа проводилась на уроках, в т.ч. интегрированных, и на групповых коррекционных занятиях учителя и логопеда. Но как бы ни был насыщен и интересен урок, личность развивается в общении, творчестве,

неформальной обстановке. Такую возможность раскрепощения и развития личности даёт внеурочная деятельность, расширяя рамки школьной программы, создавая ситуацию успешности для всех учеников.

Большие возможности открывают занятия театрального кружка. Готовясь к спектаклю, дети много времени проводили вместе, а значит, учились понимать и принимать товарищей такими, какие они есть. Понимая, что от каждого из них зависит общий успех, они чувствовали ответственность за свои действия. Большая сцена помогает каждому ребенку раскрыть свои способности, обрести уверенность в себе. Со спектаклями учащиеся выступали перед разной аудиторией: родителями, учениками и учителями начальной школы, воспитанниками дошкольных учреждений.

Удалось увлечь ребят проектной деятельностью. Преимущества этого метода заключаются в следующем:

- позволяет разнообразно обеспечить управление работой учащихся;
- в ходе решения поставленных проблем получается результат деятельности учащихся;
- позволяет решать задачу развития у детей: навыков общения, умения быть ответственным; умения находить и реализовывать необходимую информацию; умения выступать перед аудиторией;
- позволяет формировать коммуникативные умения: умение спрашивать, умение управлять голосом, умение выражать свою точку зрения, умение договариваться.

Нами созданы такие долгосрочные проекты, как «Мал городок, да дорог», «Новогодняя сказка», «Масленичная карусель», «Наша КЛАССная газета «Непоседы», «Сказка о любимой школе».

Работа с родителями значительно влияет на успешность коррекционной работы, следовательно, необходимо повышать педагогическую компетентность родителей. Исходя из этого, вторая целевая группа для работы над программой – это родители. Алгоритм работы следующий:

- ✓ Ознакомление родителей с содержанием программы;

- ✓ Анкетирование родителей в начале и конце работы по программе;
- ✓ Библиотерапия (знакомство со специальной литературой, обсуждение);
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей;
- ✓ Проведение родительских собраний на различные темы;
- ✓ Групповые дискуссии;
- ✓ Тренинги (ситуации взаимодействия в семье, приемы общения с детьми и др.);
- ✓ Организация творческой гостиной «В кругу семьи»;
- ✓ Работа в группах и индивидуально семьями над проектами;
- ✓ Совместное проведение внеклассных мероприятий;
- ✓ Проведение круглых столов.

Работая над программой, мы смогли заинтересовать, увлечь родителей. Совместная подготовка дала общение, взаимопонимание, взаимопомощь между родителями, классом и школой.

Об эффективности работы говорят результаты повторного диагностического исследования, успехи детей в конкурсах, мероприятиях и программах не только школьного и муниципального уровня.

Наши ученики – творческие, активные успешные личности, они коммуникабельны, общительны, умеют вести диалог, учатся отстаивать свою точку зрения.

«Коммуникативная компетенция – это ключ к успешной деятельности и ресурс эффективности и благополучия будущей жизни младшего школьника» [Шипицына, 2004, с.12].

#### Список литературы:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1999.
2. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
3. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. М., 2004.