

**План – сценарий деловой игры для 11 класса по теме  
«Столыпинская аграрная реформа.  
Реформы в России и их исторические последствия»**

**Сердюк Татьяна Григорьевна,**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 66 г. Краснодара

**Цель мероприятия:** закрепление знаний по истории в игровой форме, повышение интереса обучающихся к предмету через внеурочную деятельность.

**Задачи:**

*обучающие*

раскрыть основные положения реформы П.А. Столыпина в России, показать роль и значение реформ, их исторические корни;

*развивающие*

научиться отстаивать свое мнение перед оппонентом, развивать ораторские способности, проявлять объективность, корректность, достижение эффекта саморегуляции, самостоятельности в обучении предмету;

*воспитательные*

воспитание патриотизма, интереса к истории Отечества, таких личностных качеств как уважительное отношение к чужому мнению, чувство коллективизма, активность, желание учиться и расширять свои познания в области истории.

**Технологии:** игровая, групповая, здоровьесберегающая

**Оборудование:** таблицы, ручки, учебно-методическая литература.

**Основные этапы игры:**

а) подготовительный – распределение ролей, деление

учащихся на подгруппы, подготовка задания для участников деловой игры;

б) основной – на уроке в процессе дискуссии после заполнения таблиц и обсуждения выступлений команды меняются ролями;

в) завершающий – подведение итогов, присвоение званий «лучший оратор», «лучший знаток», «лучший актер».

**Мотивация:** оценки, грамоты, призы

### **Подготовительный этап**

Класс делится на две команды, одна выступает с изложением своей точки зрения, другая команда задает вопросы.

Команды заполняют таблицы, готовят краткий текст выступления и вопросы оппонентам.

### **Перечень проблем для обсуждения:**

1. Структурные реформы дают плоды не сразу. И тогда возникает другой путь командно-репрессивного нажима. Когда правители России пытались добиться желаемых результатов путем реформ и когда путем террора? Приведите примеры.
2. Чем объяснить, что все известные в истории России реформы шли не «снизу», а «сверху»?
3. Чем были вызваны «петровские реформы»? Основные результаты реформ.
4. Докажите, что реформы 1917 – 1921 гг. и 1929 – 1934 гг. были не переломными, а возвращающими к полному контролю государства.
5. Какую тенденцию общественного развития выразили реформы 60 – 70 гг. XIX в., столыпинская реформа и НЭП? Почему они остались незавершенными?
6. Один мудрец сказал: «Если я не смогу провести реформу

без несправедливости, то не надо мне реформ!» Как вы думаете, возможно ли осуществление этой идеи?

7. Последствия введения христианства на Руси в социальной и духовной сфере.

8. Взаимоотношения власти как фактор в российских реформах XIX – начале XX вв.

### **Ход урока:**

#### **1 этап. Подготовительный.**

Учащимся было дано домашнее задание - найти дополнительный материал о реформах (обратиться в школьную библиотеку или библиотеки города), изучить его и принести на урок.

Перед началом выступлений команды заполняют таблицы, используя учебно-методическую литературу.

### **Реформы П.А. Столыпина**

<b>Причины</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>

### **Реформа Ивана IV Грозного:**

<b>Годы</b>	<b>Название</b>	<b>Содержание реформ</b>	<b>Последствия</b>

### **Установление крепостного права в России:**

<b>Годы</b>	<b>Содержание указов</b>	<b>Последствия</b>

### **Реформы Петра I:**

<b>Область реформ</b>	<b>Годы</b>	<b>Результаты</b>
В военной области		
В области государственного управления		
В экономике		
В общественной жизни		

## Реформы 60 - 70 гг. и контрреформы XIX в.

Годы	Содержание реформ	Содержание контрреформ

### Военный коммунизм

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

### НЭП

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

### Сталинские реформы 30-х годов XX в.

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

### Российское общество в 90-х гг. XX в.

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

#### 2 этап. Основной.

Проведение дискуссии по обозначенным вопросам и проблемам.

Капитаны команд поочередно берут со стола учителя билеты с вопросами дискуссии, совместно обсуждают, выбирают «оратора» – представителя от команды, наиболее полно владеющего данным вопросом. Остальные участники команды имеют возможность дополнять ответ своего представителя.

Задача оппонентов – задавать вопросы, ставить под сомнение высказывания команды-соперника, предлагать свою точку зрения.

Задача выступающей команды – аргументированно отстаивать своё мнение, доказывать фундаментальность

своих знаний, приводить убедительные примеры, факты.

### **3 этап. Заключительный.**

Учитель предлагает командам написать на одном листочке имена лучшего оратора, лучшего знатока, лучшего артиста из своей команды, на другом листочке – из команды-соперника. Учитель также пишет на листочках имена на своё усмотрение. Затем складываются три листочка первой команды и три листочка второй команды, сверяются имена. Если кандидатуры не совпали, то проводится обсуждение. Затем учитель награждает утверждённые коллегиально кандидатуры (можно сделать самодельные медали или подписать грамоты, можно подготовить недорогие призы, например, календарики), ставит оценки на своё усмотрение учащимся, проявившим более фундаментальные знания, либо умеющим находить, анализировать информацию и успешно выступать, аргументированно доказывая свою точку зрения.

#### **Домашнее задание:**

Проанализировать состояние ученического самоуправления в школе в настоящее время и написать эссе на тему «Реформы в ученическом самоуправлении школы. Нужны ли они сегодня?»