

Викторина для 6-7 классов по теме: «Отдел Покрытосеменные растения»

Пидковская Нинель Анатольевна,

учитель биологии

МБОУ СОШ № 66, г. Краснодар

Цель урока: закрепление знаний учащихся по теме «Отдел Покрытосеменные растения» в форме внеклассного мероприятия по биологии

Задачи:

Обучающая: повторение и закрепление полученных на уроках знаний, получение новых знаний.

Развивающая: развитие познавательного интереса, памяти, навыков работы в группе

Воспитывающая: создание ситуации успеха, воспитание нравственных качеств: коллективизма, чувства товарищества, ответственности за свои действия и всей команды.

Образовательные технологии: игровые, групповые, здоровьесберегающие
Викторина состоит из несколько чередующихся игр, которые проводятся в быстром темпе и позволяют учащимся применить практические и теоретические знания по данной теме.

Предварительная работа: В ходе подготовки к викторине учащиеся делятся на 5 групп (по 5 - 6 человек в группе). Каждая группа по жребию выбирает семейство растений. Например, I группа изучает семейство крестоцветные; II - розоцветные; III - пасленовые; IV - злаковые; V - лилейные.

Оборудование: Карточки, гербарий, таблицы, необходимые для проведения конкурсов, готовятся заранее. Столы в классе (или в зале) ставятся полукругом. Учащиеся каждой группы сидят за отдельными столами. Члены жюри, в состав которого входят завуч школы, учителя смежных предметов, члены биологического кружка, оценивают работу групп в целом и каждого отдельного ученика.

Конкурс 1. «Знаете ли вы отличительные признаки растений класса однодольных и двудольных?»

На доске выписаны признаки растений и названия семейств в определенном порядке:

- 1) сетчатое;
- 2) мочковатая;
- 3) крестоцветные, розоцветные, пасленовые;
- 4) одна семядоля;
- 5) злаковые, лилейные;
- 6) две семядоли;
- 7) параллельное или дуговое;
- 8) стержневая.

Каждая группа имеют набор цифр от 1 до 8. Учитель зачитывает текст, в котором пропущены слова, выписанные на доске. По ходу чтения ребята находят ответ и показывают цифру, которой он обозначен.

Текст: «У растений класса однодольных корневая система ..., у двудольных — У двудольных зародыш семени имеет ... , а у однодольных — У растений класса однодольных жилкование листьев ..., а у класса двудольных — Из изученных семейств растений к классу двудольных относятся ..., к классу однодольных —...».

Ответ: 2. 8. 6. 4. 7. 1. 3. 5.

За каждое правильно вставленное слово жюри присуждает группе 1 балл (максимальное количество баллов за этот конкурс – 8)

Конкурс 2. «Найди ошибку»

Перед каждым участником лежит пронумерованный конверт, в котором находятся карточки со схемами, отражающими систематическое положение предложенных видов растений, однако схемы эти содержат ошибки. Задача ребят — найти ошибки и нарисовать схему правильно. Приведем для примера одну такую схему и правильный ответ.

Схема:

Царство: Растения



Тип: Покрытосеменные



Класс: Однодольные



Род: Шиповник



Семейство: Розоцветные



Вид: Шиповник коричный

Ответ:

Царство: Растения



Тип: Покрытосеменные

Класс: **Двудольные****Семейство:** Розоцветные**Род:** Шиповник

Вид: Шиповник коричный

Данная работа выполняется каждым учащимся самостоятельно, затем учитель собирает карточки и сдаёт в жюри. На карточке помимо фамилии учащийся указывает номер своей группы. За правильно выполненное задание каждому учащемуся присуждается по 1 баллу, затем баллы суммируются и добавляются к баллам, заработанным командой в первом конкурсе. После подведения итогов жюри озвучивает предварительный результат.

Конкурс 3. «Знаете ли вы признаки семейств растений?»

Каждая группа учащихся получает карточку, расчерченную на 6 клеток, в каждой из них написано название одного из семейств: крестоцветные, розоцветные, пасленовые, злаковые, бобовые, лилейные.

Учитель называет цифру и зачитывает признаки, а ребята совещаются и вписывают соответствующую цифру в прямоугольник с соответствующим названием семейства.

1. Плод — зерновка.

2. Цветок имеет один пестик и шесть тычинок одинаковой величины.

3. В цветке — один пестик и шесть тычинок, из которых две короткие и четыре длинные.

4. Многолетние растения с луковицами или корневищами.
5. Плод—ягода или коробочка.
6. Листья длинные с параллельным жилкованием и длинным влагалищем.
7. Цветок имеет один пестик и десять тычинок (*бобовые*).
8. Цветок имеет один пестик и пять тычинок.
9. Плод — стручок или стручочек.
10. Стебель—соломина с узлами.
11. Цветок имеет две цветковые чешуи, три тычинки и один пестик.
12. Венчик цветка раздельнолепестный, состоит из пяти лепестков.
13. Венчик цветка сростнолепестный, состоит из пяти лепестков.
14. Соцветие—кисть.
15. Чашечка цветка состоит из пяти свободных чашелистиков.
16. Мелкие цветки собраны в соцветия—колоски, которые, в свою очередь, соединяются в более сложные соцветия.
17. Околоцветник состоит из четырех чашелистиков и четырех лепестков.
18. Листья тройчатосложные, перистосложные или пальчатосложные с прилистниками (*бобовые*).
19. Околоцветник простой, состоит из шести листочков.
20. Чашечка цветка сростнолистная, состоит из пяти чашелистиков.

Ответ:

крестоцветные	розоцветные	пасленовые	злаковые	бобовые	лилейные
3, 9, 14, 17	12, 15	5, 8, 13, 20	1, 6, 10, 11, 16	7, 18	2, 4, 19

Карточки сдаются членам жюри для подведения итогов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл (максимум – 20 баллов)

Конкурс 4. «Четвертый лишний»

Каждая группа получает по 4 гербарных листа, прикрепленных скрепками к листкам бумаги, на обратной стороне которых написаны буквы

или знаки препинания. Необходимо сравнить растения и выделить среди них одно, которое по признакам отличается от трех остальных. После этого ребята берут в руки гербарные листы, оказавшиеся лишними, и поворачивают к жюри обратной стороной.

Если все верно выполнили задание, то жюри может прочитать текст: «Ай да мы! Молодцы, ребята! Ура!».

Конкурс 5. «Узнай семейство»

Учащиеся каждой группы должны узнать растения, которые относятся к выбранному ими семейству. Перед каждым столом мелом нарисованы круги, обозначающие семейства. Учитель читает названия растений, а один из участников группы должен за 3 секунды забежать в круг, обозначающий нужное семейство. Кто ошибется или не успеет забежать в круг, принесет своей группе штрафное очко.

Список растений:

- | | | |
|----------------------|--------------------|---------------------|
| 1. роза коричная; | 8. гулявник | 14.рис; |
| 2. томат | лекарственный; | 15.малина |
| обыкновенный; | 9. физалис | обыкновенная; |
| 3. хрен деревенский; | обыкновенный; | 16.гравилат речной; |
| 4. пшеница; | сурепка | 17.дурман |
| 5. тюльпан степной; | обыкновенная; | обыкновенный; |
| белена черная; | 10.лапчатка | 18.кукуруза;в |
| 6. лилия кудреватая; | прямостоячая; | 19.ороний глаз |
| 7. манжетка | 11.пырей ползучий; | четырёхлистный; |
| обыкновенная; | ячмень; | 20.чеснок; |
| гусиный лук; | 12.пастушья сумка; | 21.редька дикая. |
| | 13.табак душистый; | |

Конкурс 6. «Кто больше?»

По одному ученику из каждой группы становятся в круг. Им объявляется название семейства. Ребята, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять!

Начинаем мы играть!

Ну-ка, думай, вспоминай

И растенья называй!

Затем останавливаются и называют растения предложенного семейства. Кто промолчит более 3 секунд или допустит ошибку, выбывает из игры. Играют до тех пор, пока останется один участник. Его группе присуждается победный балл. Повторять названия растений нельзя.

Конкурс 8. «Ай, болит!»

Ребятам предлагается использовать полученные ими знания о растениях на практике. Представьте себе, что вы приходите к товарищу, а он болен. Его мучает кашель и насморк, болит горло, повышена температура. Какое народное средство для лечения вы посоветуете ему, используя знания о растениях выбранного вами семейства?

Возможные ответы:

1 группа — хорошее средство от кашля — редька с медом. Приготовить его надо так: взять черную редьку, вымыть ее, ножом вырезать сердцевину так, чтобы в нее вошли 2 чайные ложки меда. Положить редьку в чашку, накрыть и плотной бумагой и оставить на 3- 4 ч. Жидкость, образующуюся внутри редьки, пить 3- 4 раза в день до еды.

2 группа - при простудных заболеваниях хорошим жаропонижающим средством считаются сухие плоды малины, заваренные в виде чая. Для этого 2 столовые ложки сухой малины заваривают в стакане кипятка, настаивают 15-20 мин, процеживают и пьют как чай 2-3 раза в день с последующим укутыванием в постели.

3 группа - рекомендуем вдыхание пара, получаемого при раздавливании только что сваренного картофеля. Он хорошо согревает верхние дыхательные пути.

4 группа - в качестве потогонного и отхаркивающего средства мы советуем использовать настой корневища пырея ползучего. Для его

приготовления берут 15-20 г корневищ, заливают 2 стаканами холодной воды и настаивают 10-12 ч.

5 группа - если кашель только начинается, то поможет сок лука. Несколько луковиц надо мелко нарезать, положить в стеклянную посуду, густо посыпать сахаром и дать постоять. Полученный сок пьют 4-5 раз в день по чайной ложке. Лук помогает и при насморке. Для этого 1-2 столовые ложки натертого лука надо положить на дно чашки, которую поставить в посуду с горячей водой. Чашку накрывают воронкой из плотной бумаги и через нее попеременно дышат то одной, то другой ноздрей по 10 мин 3- 4 раза в день.

Итог урока:

Жюри подводит итоги, озвучивает результаты конкурса, оценивает работу самых активных членов групп, проводит награждение

Литература:

1. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2008
2. Уроки биологии по курсу «Биология.6 класс. Живой организм»: Сборник. - М.: Дрофа, 2008;
3. Акперова И.А. Уроки биологии к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс». - М.: Дрофа, 2006
4. Жизнь растений. В 6-ти т. Т. 6. Цветковые растения. / Под ред. А.Л. Тахтаджяна. – М.: Просвещение, 1982