

Константинова Инга Александровна,  
учитель высшей квалификационной категории,  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Коряжма

**Система работы классного руководителя с родителями учащихся  
во внеурочной деятельности, направленная на развитие личности  
младших школьников**

В рамках проекта Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» отмечено, что современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей, станет открытой и понятной для родителей и общества. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет классный руководитель. Именно от его работы зависит то, насколько семьи понимают действия, проводимые школой по отношению к обучению детей, и участвуют в их реализации. Одна из важнейших задач классного руководителя – способствовать сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка. Успешное решение этой задачи возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества педагогов, родителей и детей. Ведь дети, родители, учителя – члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы и проблемы, результат решения которых во многом зависит от характера их взаимодействия. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Оно предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие целостной личности.

Залогом успеха является объединение усилий родителей и педагога. [2, с.28] За годы работы у меня сформировалась своя система работы с родителями. Рас-

смаатривая воспитание в школе и семье как единый процесс, я разработала воспитательную программу «Мы вместе». Цель воспитательной программы: обеспечение тесной связи школы и семьи для создания благоприятных условий разностороннего развития ребёнка, реализация их индивидуального потенциала в условиях социума, способствующая гармоничному развитию его личности.

Задачи: 1) разъяснение и пропаганда прав детей, семьи, педагогов; формирование ответственности семьи за духовное и физическое развитие личности;

2) создание единой воспитывающей среды семьи и школы, организация психолого-педагогического всеобуча родителей, изучение воспитательного потенциала семьи, приобщение родителей к целенаправленному учебно-

воспитательному процессу; 3) пропаганда здорового образа жизни, семейных ценностей, использование положительного потенциала семьи, опыта семейного воспитания. Родители и классный руководитель – это воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда они станут союзниками.[2, с.35]

В основе союза школы и семьи – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, совместно выработанные цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. От успешного взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, творческий подход к работе, удовлетворённость её результатами. В итоге родители станут лучше знать детей и школьные программы, уверенность в том, что при обучении учитывается их мнение, ощущение своей значимости в школе.

Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к школе, к учёбе, в развитии их знаний и умений, успешном социальном положении.

Основные направления работы с родителями: установление и поддержка постоянной связи с родителями; выработка единых требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка; привлечение родителей к работе с классом.

Воспитательная работа осуществляется по 5 направлениям, в реализации которых активное участие принимают родители. Направление 1. «Мы и семья».

Задачи классного руководителя: организация и совместное проведение родительских собраний, досуга детей и родителей; создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, родителей, детей; обучение родителей умению быть родителем, владение приемами воспитания и взаимодействия. Формы работы с классным коллективом: 1) Родительские дни в школе. [3, с.28] В школе ежегодно в марте проходит День открытых дверей, когда родители могут посетить уроки, побеседовать с педагогами. 2) Тематические классные часы «История нашей семьи», «Моя родословная», «Моя семья в воспоминаниях родных» и др. 3) Совместные праздники: календарные (8 марта, 1 сентября, день Победы), тематические («Юморина», «Чайный праздник», «День бантиков», «Шоколад») [1, с.106] В конце каждого праздника дети дарят родителям сюрпризы – подарки, изготовленные своими руками. Дети видят заинтересованное отношение родителей, что и является стимулом для дальнейшей работы детей. 4) Организация родительских конференций, собраний, коллективно - совместных родительских собраний с детьми, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, полезных встреч со специалистами. [6, с.48] Направление 2. «Мы и учёба». Задачи классного руководителя: создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; формирование интеллектуальной культуры учащихся; привлечение родителей в мир интеллектуальных игр; развитие кругозора и любознательности. Формы работы с классным коллективом: классные, школьные и городские интеллектуальные игры «Проще простого», «Хочу всё знать», «Самый умный» и другие мероприятия; участие в исследовательской деятельности; семейный интеллектуальный клуб «Умка», который объединил детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия с приглашением и участием родителей. Направление 3. «Мы - патриоты». Задачи классного руководителя: формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, за свой край; развитие стремления к изучению своей страны; знакомство с символикой своей Родины, с общественно - политической жизнью страны. Формы работы с классным коллективом: тематические классные часы, уроки мира; встречи с представителями правоохранительных органов, ликвидаторами

аварии на Чернобыльской АЭС; посещение воинской части; конкурсы, праздники патриотической тематики (Смотр строя и песни, акция «Чернобыль – место подвига»); участие в работе школьного «Музея Доблести и Чести».

Направление 4. «Мы и здоровье». Задачи классного руководителя: пропаганда здорового образа жизни; формирование необходимых знаний, умений, навыков для совершенствования собственного здоровья. Формы работы с классным коллективом: спортивные конкурсы, соревнования внутри класса, олимпиады, марафоны, турниры; встречи с участниками спортивных соревнований, семейными династиями, активно занимающимися спортом; Дни здоровья, туристические походы; спортивные утренники и викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет; беседы и просмотр презентаций по спортивным темам: «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны, моего города», «История видов спорта» и др. медосмотр учащихся.

Направление 5. «Мы и мир прекрасного». Задачи классного руководителя: формирование у школьников чувства прекрасного, эстетического вкуса, творческих способностей, создание условий для творческой самореализации обучающихся. Формы работы с классным коллективом: празднование памятных дат в жизни учащихся, дней рождения; посещение театров, музеев, выставок, экскурсий; постановка театрализованных представлений; посещение кружка «Очумелые ручки»; фестивали, презентации, посещение дискотек, танцевальных вечеров; организация поездок по родному краю, культпоходов. [4, с.52]

Родители участвуют в оформлении классного альбома. С 1 по 4 класс все фотографии и видеоматериалы с мероприятий записываются на диски, которые дарятся детям по окончании учебного года. При планировании дальнейшей работы помогают анкетирование, социологические опросы, отзывы о проводимых мероприятиях и рекомендации родителей. Инновационная форма - это систематическая работа с родителями и учащимися по созданию портфолио класса и личного портфолио каждого ученика, с целью отслеживания личностного роста ученика, его успехов и достижений. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов может быть успешной, если: дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осозна-

ют её цели и находят в ней личностный смысл; осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности; с учётом желания и возможностей участников образовательного процесса распределены роли, функции, сферы деятельности; создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе; действия, стиль педагога способствует самореализации и самовыражению участников деятельности. Главными результатами совместной работы с родителями учащихся являются успехи учащихся в городских олимпиадах, смотрах и конкурсах; удовлетворённость результатами обучения и воспитания детей, их положением в классном и школьном коллективе. Данная программа помогает целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, концентрировать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать действия классного руководителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности класса. Таким образом, система работы классного руководителя с семьёй предполагает использование различных форм взаимодействия с родительским коллективом и в конечном итоге способствует гармоничному развитию личности ребёнка.

#### Список литературы:

1. Алтарёва С.Г., Храмова М.А., Жогло. Н.К. Календарные, фольклорные, тематические праздники . 1 – 4 классы // Вако, 2006г. - с. 104-112
2. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах // Просвещение ,1986г.- с.25-45
3. Дереклеева. Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы // Вако, 2005г.- с.23-29
4. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н., Барылкина Л.П. Внеклассные мероприятия: 1 класс (2 класс, 3 класс, 4 класс) // Вако,2007г. - с.47-60
5. Обухова Л.А. Праздник – ожидаемое чудо. // Вако,2007г.- с.69-81
6. Тихомирова Е.М. Сценарии школьных праздников в 1-4 классах (внеклассная работа) // Экзамен, 2006г. – с. 35-49