

## ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<b>I стадия Подготовка</b> Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы. Формирование микрогрупп				
Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	<u>Самоопределение</u> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, следование в поведении соц. нормам	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, формулировать свои затруднения - предлагать помощь - проявлять активность во взаимодействии	<u>Общеучебные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<u>Целеполагание</u> - формулировать уч. задачу - ставить уч. задачи в сотрудничестве с учителем
<b>II стадия Планирование</b> Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации, предоставления результатов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами группы.				
Формулируют задачи проекта. Выработывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта	<u>Самоопределение</u> (зависит от темы исследования) - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру - осознание своей этнической принадлежности	<u>Планирование учебного сотрудничества</u> - задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества - определять цели, функции участников взаимодействия - договариваться о распределении функций и ролей	<u>Общеучебные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач	<u>Планирование</u> - выбирать действия в соответствии с задачей - составлять план действий - адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<u>Управление коммуникацией</u> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих		

### III этап Исследование

Сбор и уточнение информации (интервью, опрос, наблюдения, эксперименты и т.д).

Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Выбор оптимального варианта хода проекта.

Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Поэтапно выполняют задачи проекта	<u>Смыслообразование</u> - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнения и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологическое высказывание	<u>Информационные</u> - поиск, выделение, сбор, обработка, анализ информации из разных источников в разных формах - передача информации (устно, письменно) - интерпретация информации - применение, представление и оценка информации	<u>Осуществление учебных действий</u> - выполнять учебные действия в мариализованной, громкоречевой и умственной формах - использовать речь для регуляции своего действия
		<u>Управление коммуникацией</u> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве - оказывать сотрудничество и взаимопомощь - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<u>Логические</u> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков - анализ, синтез, сравнение, сериация - классификация по заданным критериям, установление аналогий - установление причинно-следственных связей - построение рассуждений, обобщение	
		<u>Общеучебные</u> - ставить, формулировать и решать проблемы		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач</li> <li>- осуществлять смысловое чтение</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели</li> </ul>	
--	--	--	---	--

#### IV этап Выводы

##### Анализ информации. Формулирование выводов

<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.</p>	<p><u>Самоопределение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире</li> </ul>	<p><u>Взаимодействие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</li> <li>- строить монологическое высказывание</li> </ul>	<p><u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и условий действий</li> </ul>	<p><u>Контроль и самоконтроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения</li> </ul>
	<p><u>Смыслообразование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</li> </ul>	<p><u>Управление коммуникацией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников</li> </ul>	<p><u>Коррекция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в действия</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок</li> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с эталоном</li> </ul>	

	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов			<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
<b>V этап Представление (защита) проекта и оценка его результатов</b> Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого.				
Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	<u>Самоопределение</u> - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки - готовность и способность учащихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе - принятие образа «хорошего ученика»	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения - предлагать помощь и сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии	<u>Знаково-символические</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения задач	<u>Оценка</u> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
	<u>Смыслообразование</u> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности - эмпатия как понимание чувств других	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнения и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и	<u>Общеучебные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследователь-	<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния

	людей и сопереживание им	письменный диалог, слушать собеседника - строить монологическое высказывание	ского характера - ориентироваться в разнообразии способов решения задач	- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - эстетические потребности, чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	<u>Управление коммуникацией</u> - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		

**Источник:**

***Тевс Ю.Е.* Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках логопедии. URL: <http://festival.1september.ru/articles/633060/>**