

**Управление образования Администрации Северодвинска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

**Агентство образовательных инициатив,
прикладных исследований и консалтинга «ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

Сборник методических материалов и разработок

**Северодвинск
2015**

УДК 371
ББК 81.2Р-922
Ф 796

Составитель, ответственный редактор:

Зуева Светлана Николаевна, заместитель директора муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Мартемьянова Юлия Васильевна, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13»

Романовская Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13»

Осколкова Наталья Васильевна, кандидат филологических наук, доцент, генеральный директор Агентства образовательных инициатив, прикладных исследований и консалтинга «Перспективы»

Ф 796 **Формирование и развитие ключевых компетенций младших школьников средствами современного урока:** сборник методических материалов и разработок / сост., отв. ред. С.Н. Зуева. – Северодвинск, 2015. – 52 с.

Представлены статьи, содержащие обобщение педагогического опыта, а также конспекты уроков и мероприятий, подготовленные учителями начальных классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Адресуется учителям, методистам, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам педагогических направлений.

УДК 371
ББК 81.2Р-922

© Зуева С.Н., составление, 2015
© ООО «Перспективы», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Обобщение педагогического опыта

Зуева С.Н. Формирование ключевых компетенций младших школьников средствами современного урока.....	4
Звозская И.Г. Формирование учебно-познавательных компетенций младших школьников.....	8
Кагальницкая Н.Н. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников.....	12
Шатило С.И. Формирование ИКТ-компетенций младших школьников ...	15

Конспекты уроков и мероприятий

Малыгина А.Ф. Математика. 1 класс (система Л.В. Занкова). Тема: Верные и неверные равенства и неравенства	19
Третьякова Л.Н. Математика. 2 класс. Тема: Переместительное свойство умножения.....	25
Волкова В.В. Математика. 3 класс. Тема: Площадь прямоугольника.....	29
Тихомирова И.А. Математика. 3 класс (система Л.В. Занкова). Тема: Уравнения на умножение	32
Орлова Т.В. Русский язык. 3 класс. Тема: Предложный падеж имен существительных	36
Патрова В.С. Окружающий мир. 2 класс. Тема: Про кошек и собак....	38
Егорова Н.Е. Окружающий мир. 3 класс. Тема: Охрана животных	41
Карabut И.Н. Масленица (сценарий праздника).....	45
Карabut И.Н. Посиделки у тетушки Ирины (сценарий праздника).....	47
ЛИТЕРАТУРА.....	51

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Зуева Светлана Николаевна

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

В последнее время все чаще высказывается идея о том, что ученик должен не вообще получать образование, а достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства о становлении нового работника, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько способствовать обеспечению его общекультурного, личностного и познавательного развития, создать условия для вооружения такого важного умения, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. Существует такой тезис: жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать ее такой – задача современного учителя.

Один из предлагаемых путей решения данной проблемы – компетентностный подход. Компетентностный подход в образовании сегодня – это ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную линию. Предметные компетенции – это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления. По новым ФГОС основным результатом деятельности современной школы должна стать не система знаний сама по себе, а набор ключевых компетенций, т.е. универсальных навыков и умений в интеллектуальной и других сферах.

Использование компетентностной модели в образовании предполагает изменения:

- в организации учебного процесса;
- в деятельности учителя;
- в способах оценивания результатов.

Главная цель: получение нового качества образования, где акцент делается на достижение определённых результатов.

Главная задача учителя: не давать знания в готовом виде, а мотивировать учеников на проявление инициативы и самостоятельности.

Для этого необходимо:

- успешное сочетание индивидуальной и групповой форм работы;
- использование заданий различного уровня сложности;
- создание на уроке игровых ситуаций и соревнований;
- использование элементов проблемного обучения;
- использование приёмов поощрения и похвалы.

Формы организации процесса учения, направленного на формирование ключевых компетенций могут быть различными:

- свободный труд;
- работа по плану;
- работа по этапам;
- проектное обучение.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Работая учителем начальных классов, считаю, что в условиях построения образовательного процесса важнейшее место занимает урок. Именно на уроке я организую познавательную деятельность учащихся, формирую и развиваю предметные и ключевые компетенции, применяю современные образовательные технологии. Готовясь к очередному уроку, каждый раз задаю себе вопрос – как организовать работу на уроке, чтобы умения и навыки стали необходимы ученику в жизни, мотивировали на самостоятельное приобретение новых знаний?

Исследования показывают, качество усвоения материала напрямую зависит от способа получения информации и степени активности учащихся. При обучении ученик усваивает:

- 10% прочитанного,
- 20% услышанного,
- 30% увиденного,
- 90% того, что он сделал сам.

Важный фактор успешного урока – структурированность, чёткость изложения материала, выделение главного. В то же время урок должен быть эмоциональным, увлекательным, мотивированным. Урок – это творчество! Педагогическое мастерство учителя как раз и заключается в том, чтобы каждого учащегося сделать творцом современного урока. Вначале увлечь, а потом научить.

Появилась необходимость определиться в самом понятии «компетенция» и «ключевая компетенция». Под компетенцией понимается круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности. Сущностным признаком компетенции является постоянная изменчивость, связанная с изменениями к успешности взрослого в постоянно меняющемся обществе. Доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии (г. Москва) Хуторской Андрей Викторович даёт своё понимание сегодняшнего термина «компетенция» – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Составляющие элементы понятия «компетенция»

Знания – это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания – более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек.

Навыки – это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне, от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.

Способность – врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.

Стереотипы поведения – видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации и ситуационные раздражители. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Когда человек демонстрирует уверенность в себе, формирует из коллег команду, или проявляет склонность к действиям, его поведение соответствует требованиям организации. Ключевым аспектом является возможность наблюдать это поведение.

Усилия – это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики. Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда – недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны.

В начальной школе выделяют компетенции:

1. Учебно-познавательные

Ученик добывает знания непосредственно из окружающей действительности, владеет приемами решения учебно-познавательных проблем, действия в разных (нестандартных) ситуациях. Например, 4 класс. Окружающий мир. Тема: Природная зона-тундра. Обобщающий урок. Весь класс превращается в научную станцию. Идет самостоятельная исследовательская работа учащихся. Дети делятся на группы: учёные-географы, ботаники, экологи, зоологи. Перед каждой группой стоит определённая задача, которая изложена в карточках «помогайках». Защищают свои мини-исследования в конце урока, используя рисунки, фотографии, рефераты. В процессе таких заданий мы развиваем познавательный интерес. Учим выбирать из общего главное и приводить в систему.

2. Ценностно-смысловые компетенции

Связанные с ценностными ориентирами ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение. Например, по плану воспитательной работы в 3 классе проводилось мероприятие «Я и мои права». Ребёнок должен знать права и свои обязанности, быть уверенным в себе.

3. Коммуникативные компетенции

Навыки владения работой в группе, коллективе с различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию. Например, на уроке математики в 3 классе работают консультанты. Они проверяют сделанную работу на своём ряду, исправляют ошибки. Такой вид деятельности оказывает огромную помощь учителю. Развивает у детей взаимопомощь, взаимопроверку, навыки работы в группах.

4. Информационные компетенции

Известная истина, выраженная словами К.Д. Ушинского «Детская природа требует наглядности», сейчас легко может быть удовлетворена средствами компьютерных технологий. Но чтобы компьютер не стал средством только простой наглядности, учитель должен хорошо и правильно смоделировать урок.

Для себя я сделала выводы, что современный урок невозможно представить без применения информационно-коммуникативных технологий, а учителю все сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера.

Новые информационные технологии обучения обладают и определенными дидактическими возможностями:

- источник информации;
- повышают степень наглядности;
- организуют и направляют восприятие;
- наиболее полно отвечают интересам и запросам учащихся;
- создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации, положительную мотивацию;
- это и дополнительный материал, выводящий за пределы обязательного уровня.

Информационные технологии открывают для меня не только дополнительные возможности обучения и развития моих учеников, но помогают организовать работу маленьких детей в проектном режиме. Тем более что приоритетной педагогической задачей для учителя начальной школы является развитие способностей ребёнка. Учебная среда с интегрированными в неё информационными технологиями создаёт для учеников высокую мотивацию и условия для реализации их собственных идей, подготавливает их к комфортной жизни в условиях информационного общества.

Я считаю, что применение компьютера для обучения школьников – это большая область проявления творческих способностей для всех, кто хочет и умеет работать, может понять сегодняшних детей, их запросы и интересы, кто любит детей и отдаёт им себя.

Но, используя компьютер на уроке, нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребёнка, но и, по возможности, сохранить его здоровье.

5. Социально-трудовые компетенции

За период обучения с 1 по 4 класс учащиеся приобретают начально-технические знания; умения конструирования и навыки по изготовлению изделий из различных материалов; навыки самообслуживания.

6. Здоровьесберегающие компетенции

Знание и соблюдение норм здорового образа жизни; знание и соблюдение личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни. В своём классе я провела беседы на следующие темы: «Спорт в моей семье», «Спорт – залог здоровья», «Хорошо быть здоровым», «Одевайся по сезону», «Здоровый образ жизни», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу».

Может быть, будет использоваться только одна группа ключевых компетенций на уроке, зато потом будет и другая, и третья. Главное, чтобы детям было интересно учить СЕБЯ, развивать СЕБЯ, ПОЗНАВАТЬ мир.

Для формирования ключевых компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления; обучения в глобальном информационном сообществе.

Исследовательская деятельность, проектная деятельность на уроке и внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах, концертах – все это способствует формированию ключевых компетенций

Таким образом, я считаю, что для достижения нового качества образования необходимо так организовать обучение каждого ребёнка, чтобы оно способствовало развитию, учило созидать, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартной ситуации, быть ответственным за свои поступки.

Звозская Ирина Геннадьевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Вопрос формирования познавательного интереса школьников считается одной из наиболее актуальных проблем, включающих как социальный, так и психолого-педагогический аспект. Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Эта проблема имеет давнюю историю. Выдающийся вклад в ее изучение внесли классики педагогики, видные психологи и методисты, талантливые учителя и руководители школ – Талызина Н.Ф., Щукина Г.И., Ананьев Б.Г., Эльконин Д.Б., Леонтьев А.Н., Амонашвили Ш.А., Истомина Н.Б. и др.

Для успешного воспитания детей необходимо на первых годах школьного обучения пробудить их интерес к учебным знаниям, увлечь, мобилизовать внимание, активизировать их деятельность.

Каждый урок – это определенная система заданий, которая ведет ученика к тем или иным понятиям, умениям, навыкам. От того, какие задания подбирает учитель для данного урока, в какой последовательности их выстраивает, существенно зависит достижение целей урока, а также степень активности в процессе познания.

Становление познавательных интересов учащихся происходит на уроке. Активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить интерес к учению необходимо на каждом этапе урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы.

Схемы-опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения хорошие помощники в работе. Они вызывают чувство удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, создают атмосферу доброжелательности, зажигают огонёк пытливости.

Для того, чтобы вызвать познавательный интерес, можно использовать следующие приемы:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся,
- изучение нового материала с опорой на старые знания;
- положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;
- рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.);
- занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Для обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации можно применить:

– прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;

– предоставление права выбора через разноуровневые задания, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности;

– реакция на ошибку через прием «лови ошибку», выяснение причин ошибок и определение последующих действий;

– практическая направленность через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности реализуется посредством следующих приёмов:

– включение учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу;

– создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;

– сотрудничество на уроке через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;

– привлечение учащихся к оценочной деятельности через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценку промежуточных достижений.

– стимулирование деятельности через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

Такие формы работы помогают развивать у ребят интерес к учению, желание самостоятельно добывать знания, оказывать помощь нуждающемуся в ней товарищу, тренировать память, мышление, воображение, добиться хороших результатов в овладении предметом.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностный подход, является метод проектов, так как именно он позволяет наименее затратным способом создать условия для самостоятельной поисковой деятельности учащихся и решения проблем. Учащиеся школы выполняют проекты на уроках, успешно участвуют в школьных и муниципальных конкурсах проектов «Я познаю мир».

Метод информационно-коммуникативных технологий: самостоятельное создание презентаций к уроку, поиск материалов в Интернете по заданному во-

просу, компьютерное тестирование, все это изменяет процесс обучения, способствует лучшему усвоению учебного материала. В настоящее время на уроках используются следующие формы подачи материала и оценивания знаний с помощью компьютера: презентация, информационно-обучающие программы и тренажёры, тесты. Такие уроки позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность ученика, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний.

Можно использовать и другие методы. Это исследовательский метод, метод практических ситуаций на уроке, метод моделирования, дискуссионный метод, сюжетные игры и т.п.

Одним из средств развития познавательного интереса у младших школьников является игра. Она используется и как приём, активизирующий мыслительную деятельность, стимулирующий детей к познанию. Игры могут быть интеллектуальные, учебные, умственные, обучающие, дидактические. Включение детей в игровую деятельность усиливает интерес к урокам. Игровые моменты вносят элемент занимательности в учебный процесс, помогают снять усталость и напряжение на уроке. Игры ставят ученика в условия поиска, пробуждают интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. На уроках можно использовать игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность («Молчанка», «Поднимись по лесенке»), в которых запрограммирована контролирующая деятельность учащихся («Контролёр», «Зелёный, красный», «Математическое лото»), с помощью которых дети осуществляют преобразующую деятельность («Числа-перебежчики»).

Компетентность не замыкает образование только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеучебной деятельностью. Формирование учебно-познавательной компетенции осуществляется и во внеурочной деятельности на занятиях в кружках, участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах, играх, викторинах.

Работая над формированием учебно-познавательной компетенции, необходимо создать благоприятную образовательно-развивающую среду, которая помогает учащимся быть конкурентными, активными, способными адаптироваться на второй ступени образования. Это позволяет уверенно сказать, что у выпускников сформировано стремление к познанию: они умеют самостоятельно работать с источником знаний; понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника, ведут контроль над своими действиями; дают грамотное сравнение, анализ, обобщение, классификацию и систематизацию материала; с удовольствием участвуют в диспутах, грамотно ведут диалог, а главное, у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.

Кагальницкая Наталия Николаевна

учитель начальных классов

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Человеческое общество немислимо без общения. Это необходимое условие бытия людей, без которого невозможно формирование личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать.

В современной методике сегодня широко используется термин «коммуникативная компетентность», т.е. индивидуальная способность человека организовать свою речь в соответствии с конкретной ситуацией общения. Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы – вот требования, предъявляемые сегодняшним обществом к младшему школьнику. Именно этот возраст, считают ученые, – важный этап на пути социализации личности. И именно здесь нужно закладывать ресурсы для будущей благополучной жизни ребенка, учить взаимодействовать с окружающими людьми. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников при работе с методическим комплексом «Школа России» достигается благодаря проблемно-поисковому методу. Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирование доказательств, выводов, сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Учащиеся учатся:

- ставить вопросы; обращаться за помощью и предлагать ее, формулировать свои затруднения;
- определять цели и пути их достижения, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог, слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве (повышенный уровень);
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения (повышенный уровень);
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников (повышенный уровень).

С этой целью в системе учебников с 1 класса предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. В учебниках они отмечены соответствующими условными знаками. Эти задания направлены на формирование у обучающихся УУД как основы умения учиться – что является существенной особенностью УМК «Школа России» и важнейшим аспектом, зафиксированным в новом стандарте.

В учебниках предлагаются задания для объяснения представленных алгоритмов действий, вычислений, построений, рассуждений, мнений, различных точек зрения, побуждающие учащихся искать разные способы решения, вычисления, обсуждать их, выслушивая версии одноклассников. В заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответов, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию. Так, в курсе «Литературное чтение» (автор Л.Ф. Климанова) система заданий и вопросов направлена на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа, начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение, выслушать мнение одноклассников, обсудить вопрос в группе или в паре. На основе аналогии или текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире, описывают иллюстрации к произведениям и высказывают отношение к его героям. В первом классе большое внимание уделяется основным упражнениям по развитию связной речи, то есть тем, которые осуществляются непосредственно на уровне текста – самой крупной и сложной единицы языка.

Дети учатся пересказу и рассказыванию через постоянное и системное выполнение разных упражнений, например, инсценирование сказок. Учебник «Литературное чтение» для 2 класса (автор Л.Ф. Климанова). Тема: Стихотворение С. Михалкова «Сила воли». Задание в парах: обсудите с другом, что такое сила воли? Приходилось ли вам воспитывать ее в себе? Слово «друг» здесь не случайно. Оно настраивает на дружеское, доверительное общение. Н. Носов. Рассказ «Затейники». Задание: прочитайте в лицах. Определите, какие слова вы будете произносить громко, какие – тихо, что будете читать с чувством тревоги? Так осуществляется взаимный контроль, ведется диалог, распределяются роли, формируется умение слушать. В том же учебнике, в разделе «Я и мои друзья», задание по группам: подумайте над смыслом пословиц. Счастливым быть – никому не досадить. Дружбу помни, а зло забывай. В каждой шутке есть доля правды. За шутку не сердись и в обиду не вдавайся. Составьте беседу на тему «Жизнь дана на добрые дела». Ребята учатся слушать, излагать свою мысль, признавать возможность существования различных точек зрения и т.д.

На это же направлены задания в учебнике «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков). 2 класс, тема: Берегись автомобиля!. Освоить важные правила безопасности нам помогут писатели М. Кривич и О. Ольгин. Прочитайте рассказы, сформулируйте правила безопасности. Сообщите их классу. Для работы со взрослыми рассчитаны такие задания, как: найти информацию в интернете,

подготовить сообщение. Подумайте, какие опасные ситуации могут быть связаны с незнакомыми людьми. Сочините об этом рассказ, пользуясь тем, что узнали на уроке. Вот другой вариант совместной работы с родителями.

Тема: Семейные традиции. Какие традиции есть в вашей семье? Когда ни появились? Чем они обогащают вашу совместную жизнь? Какой вклад вносят старшие поколения вашей семьи в поддержание этих традиций? Что ты делаешь или можешь сделать для сохранения добрых семейных традиций. Таким образом из урока в урок у детей формируются различные коммуникативные умения: слышать и слушать, высказываться, аргументировать, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач и т.д.

Формирование коммуникативной компетенции – непрерывный педагогический процесс, требующий усилий совместной деятельности обучающегося и учителя. Чтобы достичь поставленной цели, необходимо еще развивать личностные качества каждого ребенка, опираться на его положительные качества, подкреплять его успехи, мотивировать на сотворчество.

Для эффективного результата я в своей практике использую различные игры, которые способствуют как развитию коммуникативных навыков, так и сплочению детей в классе.

Языковая игра «Кто больше?»

Играющие делятся на две команды. Ведущий предлагает слово. Например, *мягкий*. Участники игры должны составить устно как можно больше коротких предложений, высказываний с этим словом. Как вариант этой игры является составление предложений на определенную тему, например, «Лето».

«Ролевое общение»

Участники разбиваются на две группы, первая группа – журналисты, которые берут интервью, во второй группе каждый выбирает, кто он будет (спортсмен, бизнесмен, президент и т.п.) и, исходя из своей роли, должен отвечать на вопросы журналистов в течение 3-5 минут. В заключении обсуждают: Легко ли было общаться исходя из определенной роли? Какие переживания, мысли возникали во время выполнения упражнения? Что помогало оно понять?

«Сильные стороны»

Цель игры – помочь участникам понять, что любую ситуацию можно проанализировать без осуждения, находя в ней сильные стороны.

Инструкция: участники делятся на пары: первый член пары в течение минуты рассказывает партнеру о своем затруднении или проблеме. Второй, выслушав, должен проанализировать ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны в поведении партнера и подробно рассказать об этом. Потом роли меняются. После выполнения упражнения группа обсуждает: все ли смогли найти сильные стороны в поведении партнера? Кому было трудно это сделать, почему?

«Через стекло»

Игра формирует взаимопонимание партнеров по общению на невербальном уровне. Один из участников передает текст как бы через стекло, т.е. мими-

кой и жестами: другие называют понятое. Степень совпадения переданного и понятого текста свидетельствует об умении устанавливать невербальные контакты.

На примере своего класса могу сказать, что очень хорошо помогают формировать коммуникативные навыки уроки технологии. Часто детям дается задание сделать работу в паре, и накануне перед уроком они договариваются между собой, кто какие материалы принесет для поделки. Приучаю детей использовать в своей речи такие слова: «Давай вместе», «Помоги мне, пожалуйста» и т.д. Дети уже не боятся и могут во время урока обратиться к детям: «Класс, у кого есть лишний картон или у кого сейчас свободны ножницы?» и т.д.

Сейчас передо мной стоит непростая педагогическая задача – избавить некоторых детей от страха выходить к доске. Как правило, это ребята с низкой самооценкой или проблемами воспитания в семье (слишком властные и требовательные родители). Во время индивидуальной беседы с ними выяснилось, что боятся они критики и осуждения не со стороны учителя, а со стороны других детей, плохой оценки одноклассников, осуждения за неправильные ответы, неприятная «перспектива» быть непринятыми в коллективе. Чтобы минимизировать этот барьер между детьми и страшным монстром под названием «классная доска», а также создать атмосферу доверия и доброжелательности, работа над формированием коммуникативной компетентности ведется постоянно. Она важна не только для эффективного обучения, но и жизненно необходима.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции – один из аспектов гармоничного развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Решение проблемы коммуникативного развития детей школьного возраста в условиях образовательно-педагогической среды непосредственно зависит от глубокого знания и эффективного использования законов и механизмов развития психики и личности ребенка, а также специфики и направлений современного образования. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Осваивая элементы коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте, дети получают возможность успешнее реализовывать свой потенциал и благополучно развиваться.

Шатило Светлана Ивановна

*учитель начальных классов
первой квалификационной категории*

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Основная цель обучения в начальной школе – научить ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромное количество информации.

«Дитя мыслит образами, звуками, красками». Следуя этому тезису К.Д. Ушинского, учителю начальной школы всегда приходилось самому делать много наглядных материалов к урокам. Сейчас ситуация кардинально изменилась. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), ряд требований к результатам образования прямо связан с необходимостью использования информационных технологий.

Сегодня оснащение кабинета начальных классов и рабочего стола учителя – не только компьютер и проектор, но и интерактивная доска, цифровые микроскопы и фотоаппараты, видеокамеры и другое современное оборудование.

Использование информационных технологий помогает детям преодолеть страх и стеснение, легко вовлекает их в учебный процесс. В классе не остается равнодушных, все предметы становятся увлекательными. За счет большой наглядности, использование информационных технологий позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Работа с использованием информационно-коммуникабельных технологий проводится как во время учебных занятий, так и внеурочной деятельности. В ходе таких занятий у учащихся формируется основы информационной грамотности.

В основе реализации программы ФГОС лежит системно-деятельный подход, направленный на включение ученика в процесс познания окружающего мира под руководством учителя, что предполагает организацию научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Работая в младших классах, как всегда мы задумываемся, какими станут наши ученики, когда повзрослеют. Конечно же, мы мечтаем о том, чтобы они были знающими, ответственными, творческими людьми. Сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний, важнее научить «хотеть учиться».

В.А. Сухомлинский писал: «Учение должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, тренировке памяти... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

В «Концепции модернизации российского образования» определены основные направления совершенствования образовательной среды, а одной из приоритетных задач становится обеспечение полноценной самореализации учащихся. Рассматривая проблемы качества и доступности современного начального образования, мы отвечаем, что социальный заказа школе изменился: мы отходим от традиционной характеристики качества (уровень полученных знаний) и ориентируемся на иной результат образования – компетентность в различных сферах жизнедеятельности, устойчивая мотивация к обучению в течение всей жизни, к профессиональному и личностному росту.

Проведенный анализ научной литературы показывает, что в педагогике идет поиск эффективной программы формирования ключевых компетенций. Они связаны с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые

и смысловые установки для своих действий и поступков. От них зависит программа жизнедеятельности ученика в целом. Все это обусловило выбор проблемы – формирование ключевых компетенций у младших школьников через интеграцию содержания предметов.

Начальная школа – это фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. Для этого учителю необходимо применять разные стратегии обучения и, в первую очередь, использование ИКТ в учебно-образовательном процессе.

ИКТ позволяет:

- предоставить информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.;
- активизировать процесс восприятия, мышления, воображения, памяти;
- повысить скорость и точность сбора, обработку информации;
- мобилизовать внимание обучаемого, усилить мотивацию учения и устранить ситуацию неуспеха в обучении;
- качественно изменить контроль над деятельностью учащегося;
- быть точным и объективным в оценке знаний;
- значительно снизить временные затраты на контроль;
- формировать у учащихся рефлексию своей деятельности;
- помочь ученику ликвидировать проблемы;
- учащимся искать материалы, опубликованные в Интернет.

Одна из проблем, с которой сегодня сталкивается учитель начальной школы – это то, что в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» непрерывная длительность просмотра изображений с доски или экрана отраженного свечения составляет 10-15 минут, работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой – 15 минут. Но, не смотря на это, компьютер может и должен быть внедрен в процесс обучения. Наиболее оптимальный вариант решения этой проблемы – создание презентаций, выполненных с помощью программы PowerPoint. Практика показала, что уроки презентации эффективны, результативны, интересны для всех: как для детей, так и для учителей. Очень важно то, что презентацию можно использовать на любом уроке. Использование ИКТ в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрационного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Одним из предметов, требующих дополнительных средств обучения, является урок окружающего мира. Этот урок особенно требует наглядности для усвоения материала. С помощью презентации можно разнообразить подачу информации. Контроль на уроках можно проводить с помощью текстов, которые перемещаются на слайде. Дети тоже вовлекаются в работу, делая подборку каких-либо материалов, которые оформляются самостоятельно или с помощью учителя в презентацию. Это учит ребят работать с литературой, воспитывает познавательный интерес и художественный вкус.

В обучении математики я также использую ИКТ. Формы и место использования, конечно, зависят от содержания урока, цели. Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на таких этапах урока математики:

- при проведении устного счета;
- при изучении нового материала;
- при проверке фронтальных самостоятельных работ;
- при решении задач обучающего характера;
- при обработке различных навыков (тренажеры).

Использование мультимедийного оборудования на уроках русского языка позволило мне сделать работу на уроке более интересной, насыщенной, эстетически оформленной. Я использую ИКТ на различных этапах урока: при объяснении нового материала, при закреплении, для проведения словарной работы, при проверке уровня знаний и практических навыков учащихся, при написании сочинений и изложений. Большой плюс в применении ИКТ при проведении сочинения по картине, т.к. можно посмотреть не только одну картину, а составить виртуальную экскурсию, рассмотреть отдельные фрагменты картины, сделать подборку стихотворений, музыкальных произведений, есть возможность послушать образец литературного чтения.

Благодаря презентациям, мне удалось сделать словарную работу интересной для учащихся: возможность использования иллюстраций, фотографий, словарных статей, работа со словом (наблюдение над целостным написанием, выделение орфограмм, деление слова на слоги, наблюдение над морфемами, слово с «окошками»).

Стараюсь широко внедрять ИКТ не только в образовательном процессе, но в методической и воспитательной деятельности. Использование презентаций во внеклассной деятельности: классные часы, оформление, зарисовки к праздникам, родительские собрания, выступления детей на научно-практической конференции, а так же выступления на семинарах, педсоветах, учительских конференциях.

В заключение замечу, что книгу никто не отменял, просто роль учителя, как и технологии представления текстов, существенно изменяется. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников: из авторитетного источника информации учитель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся.

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

Малыгина Анна Фёдоровна

*учитель начальных классов
первой квалификационной категории*

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС (СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА). ТЕМА: ВЕРНЫЕ И НЕВЕРНЫЕ РАВЕНСТВА И НЕРАВЕНСТВА

Цель: познакомить с понятиями «верные равенства», «неверные равенства», «верные неравенства», «неверные неравенства».

Оборудование:

Картинки Снеговика, Совы, Петрушки, сундука с двумя наборами конфет, реки, поезда, предметов одежды.

Таблица с картинками животных (заяц, еж, петух, медведь, кот, лиса, собака, волк, белка, крот) и числами.

Карточки с математическими понятиями.

Таблица с опорными словами.

2 карточки с неравенствами, 1 – с выражениями и неравенством.

Карточка с задачами.

3 схемы задач.

Индивидуальные карточки для учащихся.

Таблица по самооценке.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Отвечайте хором: «да» или «нет»
- Прозвенел уже звонок?
- Уже кончился урок?
- Только начался урок?
- Хотите учиться?
- Значит можно всем садиться.
- У нас сегодня на уроке гости. Поприветствуем гостей улыбкой. Давайте покажем свое гостеприимство хорошей работой.

II. Устный счет.

1. – К нам пришел еще один гость. Отгадайте.

Загадка. Мы из мягкого снежка «испекли» 3 колобка,

Соединили ловко, украсили морковкой.

Пригодилось нам ведро, угольки, метелка...

Мы теперь глядим в окно:

– Не растай ты только! (Картинка Снеговика.)

Пришла весна. Стало припекать солнышко. Появились первые лужи. Снеговик не хочет растаять, поэтому он решил отправиться в холодные места к Северному полюсу. Он просит вас, ребята, помочь ему собраться в путешествие.

– Открыли тетради. Проверили посадку.

– Наш Снеговик очень торопился и растерял свои обновки. Мудрая Сова нашла их, но решила вернуть обновки, если Снеговик справится с ее заданиями. Снеговик просит вашей помощи. Помогите ему решить задачки Совы. (Картинка Совы на дереве.)

2. *Задачи на внимание.*

а) У бабушки Даши был внучок Паша, котик Пушок, собака Дружок. Сколько внучат у бабушки Даши?

– Кого больше животных или внуков? На сколько?

– Пропишите, как в образце, знак больше «>» через клетку. (1/3 строки.)

б) На дереве сидело 3 снегиря, 2 воробья, 1 жук и 4 синицы. Сколько всего птиц сидело на дереве?

– Как узнали?

– Кого было меньше птиц или жуков?

– Пропишите, как в образце, знак меньше «<» через клетку. (1/3 строки.)

в) Сколько орехов в пустом стакане?

– Сравните количество орехов и пустых стаканов.

– Как сделать, чтобы орехов и стаканов стало поровну?

– Пропишите, как в образце, знак равно «=» через клетку. (1/3 строки.)

– Справились с задачками Совы. Она возвращает потерянные пуговицы Снеговика. Пришиваем ему 3 пуговицы. (Украшение Снеговика.)

2. *Упражнение на нахождение лишнего.*

– Сова нашла потерянную шляпу Снеговика и спрятала у себя в домике. Снеговик сможет забрать шляпу, если поднимется по ступенькам с математическими записями.

– Выберите сломанную лишнюю ступеньку с математической записью. Объясните. (Выражения, 1 неравенство.)

– Найдите значения выражений, выложите ответы в строчку. (Работа учащихся с кассой цифр.)

$2 + 5$	$= 7$
$9 - 6$	$= 3$
$3 + 7$	$= 10$
$10 - 8$	$= 2$
$5 + 3 > 7$	
$3 + 6$	$= 9$
$10 - 6$	$= 4$

Проверка: 1 ученик называет ответ, 2 – «правильно / неправильно» (открыть ответы на таблице).

– Оцените свою работу. (Самооценка по опорной таблице: доволен; постарался, но есть ошибка; огорчился (поднять руку).)

– Прочитайте данный пример с использованием математических терминов.
($2 + 5 = 7$, $9 - 6 = 3$).

– Справились с заданием. Снеговик поднимается по ступенькам, забирает и надевает свою нарядную шляпу.

III. Актуализация знаний.

– Снеговик своим друзьям, живущим на севере, приготовил подарки, положил их в сундук с секретным кодом и не может его открыть. (Картинка сундука с замком.) Снеговик просит вашей помощи. Открыть сундук можно, если правильно распределить в коде математические понятия, которые относятся к «равенству», а какие – к «неравенству».

– Поработайте в паре, обсудите.

равенство	неравенство
-----------	-------------

равно
больше
буква
меньше
условие
выражение
значение выражения
выражение
верное
неверное

Проверка: (коллективно) распределение понятий в 2 столбика.

IV. Объявление темы урока.

– Определите тему урока.

Тема: равенства и неравенства	(Открыть часть скрытой темы урока.)
-------------------------------	-------------------------------------

– познакомиться
– научиться
– повторить
– закреплять

– Чему будем учиться на уроке? Используйте в ответе подходящее опорное слово. (Из таблицы.) (Будем учиться решать равенства и неравенства.)

– Почему не отнесли к равенству, неравенству понятия «верное», «неверное»? (Не изучали эти понятия.)

– На уроке мы еще узнаем, что обозначают эти математические термины.

– Код сундука мы определили, открываем сундук. Здесь конфеты для друзей Снеговика.

V. Новый материал.

Постановка и решение проблемной ситуации.

– Снеговик решил отправить 2 посылки с конфетами друзьям, живущим на Северном и Южном полюсах. На конфетах математические записи. Снеговик не может разобраться, как их разложить в 2 посылки. (Карточки – конфеты.)

– Поработайте в паре, определите, как разделить математические записи в 2 группы (1 пара учеников у доски работает с аналогичным набором записей).

$5 + 2 > 6$
$3 + 4 = 7$
$9 - 6 < 2$
$8 - 6 = 1$

Проверка. – Кто согласен?

– Кто по-другому распределил математические записи? Объясните. (У доски ученик предлагает другой вариант выполнения задания, работает со вторым набором карточек.) (Или: – Где увидели ошибки? Объясните.)

– В математике правильно решенное равенство называют **верное равенство**, правильно решенное неравенство – **верное неравенство**. (Показать карточки математических понятий и поставить в 3 столбик.)

– Повторим хором понятия.

– А неправильно решенное равенство называют **неверное равенство**, неправильно решенное неравенство – **неверное неравенство**.

(Показать карточки математических понятий и поставить в 4 столбик.)

– Повторим хором понятия.

1 способ $5 + 2 > 6$ $9 - 6 < 2$	$3 + 4 = 7$ $8 - 6 = 1$	2 способ $5 + 2 > 6$ $3 + 4 = 7$	$9 - 6 < 2$ $8 - 6 = 1$
неравенства	равенства	верное равенство верное неравенство	неверное равенство неверное неравенство

– Снеговик теперь понятно, как можно отправить друзьям посылки с конфетами.

– А теперь давайте конкретизируем нашу тему урока. Назовите.

Тема: Верные и неверные равенства и неравенства	(Открыть тему полностью.)
---	---------------------------

– Уточним нашу учебную задачу: не только будем решать равенства и неравенства, но и различать верные и неверные равенства и неравенства.

* *Физкультминутка.*

VI. Закрепление нового материала.

1. Работа по учебнику.

– Снеговик интересно вместе с вами научиться различать новые понятия. Давайте вместе поработаем.

Стр. 38 № 96.

– Есть ли ошибки у ребят?

– Назовите, у кого ошибка? Назовите неверные равенства. Назовите неверные неравенства.

– Назовите, у кого ошибка? Назовите верные равенства. Назовите верные неравенства.

– Чему учились, выполняя этот номер? (Учились различать верные и неверные равенства и неравенства.)

2. Работа в печатной тетради. Стр. 3 № 5.

– Карандашом подчеркните верные равенства. Прочитайте.

– Как назвать можно остальные неравенства?

- Чему учились, выполняя данное задание?
- С вами учился и Снеговик. Он доволен вашей работой.

3. *Упражнение. Работа в паре по карточке № 1* (2 ученика работают у доски).

– Снеговик у надо торопиться на поезд. Станция находится на другом берегу реки. Помогите перебраться Снеговик через реку на лодке. Здесь плавают льдины с неравенствами (картинка: река с 2 льдинами-карточками).

- Работаем по карточке. Задание № 1. Подчеркните верные неравенства

$6 > 7$
$2 + 7 > 8$
$6 - 4 < 3$
$7 - 5 < 1$
$6 < 8$
$3 + 7 > 10$

Проверка.

- Какие неподчеркнутые неравенства? (Неверные неравенства.)
- Чему учились, выполняя данное задание? (Учились различать верные и неверные неравенства.)
- Оцените себя, как справились с заданием. (Самооценка по опорной таблице.)
- Снеговик благодарит вас, что помогли ему перебраться через реку и не опоздать на поезд. Снеговик садится в поезд (картинка: поезд с вагоном.)

VII. Закрепление пройденного материала.

1. *Решение примеров по уровням. Самостоятельная работа по карточке № 2.*

– Проводить Снеговика в путь пришли его друзья. Определите, кто за кем пришел. (Таблица с картинками и числами.) Ответ примера укажет вам на проводящего.

– Работаем по карточке. Задание № 2. Вставьте пропущенное число, чтобы получилось верное равенство. Выберите себе задание: 1 столбик или посложнее – 2 столбик, под чертой – дополнительно.

заяц	еж	петух	медведь	кот	лиса	собака	волк	белка	крот
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	*	
$9 + 1 - \square = 3$	$10 - 7 + 6 - \square = 2$	7
$8 - 5 + \square = 9$	$2 + 7 - 5 + \square = 10$	6
$10 - 6 - \square = 1$	$5 - 3 + 8 - \square = 7$	3
$4 + 5 - \square = 7$	$8 - 4 + 6 - \square = 8$	2
$7 - 5 + \square = 10$	$9 - 3 - 4 + \square = 10$	8
$10 - 8 + 1 = 8 - \square$	$4 + 6 - 2 = 3 + \square$	5
$2 + 4 + 4 = 1 + \square$	$8 - 3 - 4 = 10 - \square$	9
$9 - 6 + 4 = \square - 3$	$2 + 5 - 3 = \square - 6$	10

Проверка: назовите, кто за кем пришел проводить Снеговика.

Третьякова Людмила Николаевна

учитель начальных классов
первой квалификационной категории

МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС.

ТЕМА: ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ

Цель: познакомить с переместительным свойством умножения.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Проверка готовности к уроку.

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять,
Чтобы многое узнать.

2. Актуализация знаний.

У детей наборы цифр. На доске записаны выражения. Дети показывают ответы, учитель записывает их на доске (в это время 3 ученика работают на индивидуальных карточках).

Ж $43+4=$

Е $60-5=$

И $43-4=$

М $60-50=$

Н $30-16=$

У $60-55=$

О $36-10=$

– Что мы повторили, выполняя это задание? (устные приёмы сложения и вычитания).

Три ученика получают оценки за устный счёт.

– Какое равенство лишнее и почему? ($43 + 4 = 39$, это сложение, а все остальные – вычитание).

– Как можно записать это выражение по-другому? ($43 + 4 = 4 + 43$)

– Как называется это свойство сложения? (переместительное).

Это свойство сложения нам поможет при изучении новой темы.

– На карточке белого цвета впишите в пустые клетки соответствующие буквы.

5	10	14	26	47	55	14	39	55

– Какое слово получилось? (УМНОЖЕНИЕ.)

3. Формулирование темы урока и постановка цели урока.

– Кто догадался, о чём будем говорить на уроке? (про умножение).

– Что такое умножение? (это сложение одинаковых слагаемых); (таблица).

– Как называются компоненты и результаты умножения? (множитель, множитель, произведение); (таблица).

– Значит, мы знаем, что такое умножение, и компоненты этого действия мы знаем.

– Почему тогда продолжаем изучать умножение? (узнаем что-то новое).

– Начнём работу на зелёных карточках. Работать будем в парах. Замените сложение умножением, где это возможно. Составьте верные равенства и найдите значение выражений.

Работа в парах.

(у детей на партах разрезные карточки:

$$\begin{array}{cccccccccccc} 5 + 5 + 5 + 5 = & 4 + 4 + 4 = & 3 + 3 = & 9 + 9 + 9 + 9 = & 5 \cdot 4 = & 4 \cdot 5 = \\ 4 \cdot 2 = & 7 \cdot 3 = & 3 \cdot 7 = & 3 \cdot 9 = & 3 \cdot 2 = & 2 \cdot 3 = \end{array}$$

Самопроверка.

На доску учитель выставляет карточки: $5 \cdot 4 = 20$ $7 \cdot 3 = 21$ $3 \cdot 2 = 6$

– У кого так же? Поставьте \pm . (\pm , $-$). У кого $+$? Молодцы.

– С какой целью выполняли это задание? (доказали, что умножение это сложение **одинаковых** слагаемых) (таблица).

– Что обозначает в этой записи числа 5 ? 7 ? 3 ? (какое слагаемое складывали).

– Что обозначает в этой записи числа 4 ? 3 ? 2 ? (сколько раз это слагаемое взяли).

– Прочитайте данные записи разными способами.

$5 \cdot 4$ (пять умножить на четыре получится 20);

$7 \cdot 3$ (первый множитель семь, второй множитель три, произведение 21);

$3 \cdot 2$ (произведение чисел три и два равно шести).

– Что повторили в этом задании? (название компонентов и результата действия).

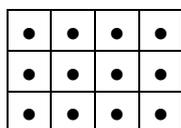
Все эти знания нам помогут сделать новое открытие в умножении.

4. Постановка проблемы.

– Для чего мы изучаем умножение? (чтобы коротко записывать сложение, если есть одинаковые слагаемые, находить периметр прямоугольника, решать задачи и выполнять другие задания).

– Сделать новое открытие в умножении нам помогут герои произведения Н.Н. Носова.

– Поможем Незнайке и Знайке сосчитать конфеты в коробке (на доске – рисунок).



5. Открытие нового знания.

– Сколько конфет в каждом ряду? (4).

– Сколько таких рядов в коробке? (3).

– Как это записать? (4×3). (Учитель пишет на доске и проговаривает: по 4 взять 3 раза).

– Сколько конфет в коробке получилось у Знайки? (12).

– Как Знайка считал конфеты? (по строчкам).

– Сколько конфет в каждом столбике? (3).

– Сколько в коробке таких столбиков? (4).

- Как это записать? (3×4). (Учитель пишет на доске и проговаривает: по 3 взять 4 раза).
 - Сколько конфет в коробке получилось у Незнайки? (12).
 - Какой вывод можно сделать? (Оба героя правы. Конфеты можно посчитать по строчкам, а можно посчитать по столбикам).
 - Какое равенство можно записать? ($4 \times 3 = 3 \times 4$).
 - Сравните это равенство с равенством, которое мы составили в начале урока и сформулируйте свойство умножения. (от перестановки множителей произведение не изменяется); (таблица с правилом).
 - Сравним наш вывод с правилом в учебнике.
 - Откроем учебник на странице 56. Прочитайте правило.
 - Как называется результат умножения? (произведение).
- Значит, по-другому можно сказать: от перестановки множителей произведение не изменяется.

Физкультминутка.

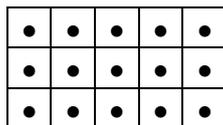
6. Первичное закрепление в громкой речи.

- Какое открытие мы сделали? (узнали, переместительное свойство умножения).
 - Где мы его будем использовать? (при выполнении заданий).
 - Выполним задание в учебнике № 1 (первый столбик на доске выполняет учитель, второй и третий – дети, объясняя так же).
- $4 \times 5 = 20$, от перестановки множителей произведение не изменяется, значит,

$$5 \times 4 = 20$$

Для кого это задание было лёгким? (хорошо).

- предлагаю решить задачу № 2 на доске и в тетради.
- Прочитайте задачу самостоятельно. Вслух читает ... (Ф. И. ученика).
- О чём говорится в задаче? (о кустах смородины в школьном саду).
- Как росли кусты в саду? (рядами).
- Сколько было рядов? (3); (учитель на доске, дети в тетрадях ставят цифры 1, 2, 3).
- Сколько кустов в одном ряду? (5).
- Выполните рисунок в тетради.
- Проверьте. У кого так же? (учитель на доске показывает рисунок). Поставьте +.



- Как запишем решение задачи? (учитель проговаривает: по 5 кустов взять 3 раза и записывает):

$$5 \times 3 = 15 \text{ (к.) в школьном саду всего.}$$

Ответ: 15 кустов.

– Можно ли записать решение этой задачи, используя переместительное свойство умножения? (нет).

– Почему? (в задаче сказано по 5 кустов, значит первый множитель – 5).

Значит, при решении таких задач нельзя использовать переместительное свойство умножения. Надо быть очень внимательными, когда читаем задачу, чтобы чётко определить для себя, какой множитель будет первым, а какой вторым.

7. Самостоятельная работа с проверкой по образцу.

– Выполним задание на голубой карточке (дети читают задачу на карточке).

– Кто знает как решить задачу?

– Решите задачу самостоятельно в тетради.

Взаимопроверка (решение задачи записано на доске). Поставьте +, ± или –.

8. Включение в систему ранее изученных знаний.

– Следующее задание выполним на жёлтой карточке. Положите карточку перед собой. Здесь два номера. № 1 попроще. № 2 посложнее. Выберите для себя № задания. Прочитайте задание.

– Кто понял, что нужно сделать? (по необходимости дать инструктаж по выполнению задания).

№ 1: Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными.

$$\begin{array}{l} 7 \cdot 2 = 2 \quad \square \qquad \qquad \qquad \square \cdot 6 = 6 \cdot 10 \\ 3 \cdot 5 = \square \cdot 3 \qquad \qquad \qquad 13 \cdot 5 = \square \cdot 13 \\ 9 \cdot \square = 7 \cdot 9 \qquad \qquad \qquad \square \cdot 18 = 18 \cdot 2 \end{array}$$

№ 2: Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$\begin{array}{l} 10 \cdot 3 \dots 3 \cdot 10 \qquad \qquad \qquad 7 \cdot 4 \dots 4 \cdot 6 \\ 6 \cdot 1 \dots 6 \cdot 0 \qquad \qquad \qquad 9 \cdot 3 \dots 3 \cdot 9 \\ 5 \cdot 5 \dots 5 \cdot 1 \qquad \qquad \qquad 8 \cdot 2 \dots 2 \cdot 8 \end{array}$$

Самопроверка. Учитель открывает выполненные задания на доске.

– У кого так же? Поставьте себе +, если ошибок нет; если есть ошибки – ±; если задание выполнено неверно поставьте себе –.

– Кто поставил себе +? ±? –?

9. Рефлексия.

– Что нового про умножение узнали на уроке?

– Какие задания вам были интересны?

– Что было трудным на уроке?

– Посчитайте свои +, – и оцените свою работу на уроке с помощью таблицы.

Кто оценил свою работу красным квадратом? Молодцы, значит, вы на уроке были очень внимательны. Кто – зелёным квадратом? Вы были недостаточно внимательны. У вас будет возможность исправить свои ошибки на следующем уроке. Весь урок мне помогали ... и получили оценку 5. ... получают оценку 4. (не всегда мне помогали). Всем спасибо за урок. Урок окончен.

10. Запись домашнего задания.

Волкова Вероника Владимировна

учитель начальных классов
первой квалификационной категории

МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС. ТЕМА: ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА

Цель: создать условия исследовательской деятельности для выведения правила нахождения площади прямоугольника.

Оборудование и наглядность: геометрические фигуры для коллективной работы, карточки с примерами для индивидуальной работы, карточки с изображением прямоугольника, разбитого на кв. см для работы в парах, рисунок «Знайки-математика» для самооценки.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Эмоциональный настрой-разминка.

Перед вами геометрические фигуры (каждая фигура представлена в виде лица весёлого или грустного человека)

Что в них необычного?

Внимательно посмотрите на эти фигуры и постарайтесь запомнить.

Закройте глаза – что изменилось? (остались весёлые человечки)

Какое настроение дарят они?

Желаю вам хорошего настроения и успеха на уроке!

А помогать нам на уроке будет Знайка-математик.

III. Актуализация знаний.

Знайка-математик предлагает вам выполнить задания, которые помогут определить тему нашего урока.

а) Запишите ответы, расположите их в порядке возрастания и прочитайте по коду слово.

Б 7×7

А 4×5

О 3×5

Л 4×3

Д 8×4

Щ 3×6

П 2×3

6	12	15	18	20	32	49
п	л	о	щ	а	д	ь

Что такое площадь?

Какую единицу площади знаете?

Что значит 1см кв.? (квадрат со стороной 1см)

б) Определите, какие геометрические фигуры лишние? (квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник)

Верно ли утверждение «Любой квадрат является прямоугольником»? Почему? (общие признаки: имеет 4 прямых угла, имеет длину и ширину, противоположные стороны равны)

Самооценка.

Как я повторил изученный материал?

Выберите цвет и закрасьте овал – голову у Знайки.

Физминутка «Близнецы»: Дети встают в колонну и кладут друг другу руки на плечи. По сигналу учителя выполняют следующие команды: присесть, встать, встать на носочки, наклониться влево, вправо, шаг вперёд, наклон вперёд, прогнуться назад, прыгнуть, постоять на правой ноге, поворот влево, согнуть правую ногу, «волна».

Кто определил **тему урока?** (Площадь прямоугольника)

IV. Новый материал.

Какие предметы в классе имеют форму прямоугольника? (пол, потолок, крышка парты, доска)

1. Создание проблемной ситуации.

Мне надо найти площадь доски. Как мы можем это сделать? (разбить на квадраты с одинаковой площадью и подсчитать количество квадратов)

Но это долго и нерационально, а иногда и невозможно. Как быть?

2. Определение гипотезы, цели и задачи.

Гипотеза: возможно, есть другой способ нахождения площади прямоугольника.

Цель: научиться находить площадь прямоугольника.

Задача: найти способ, правило нахождения площади прямоугольника.

3. Разрешение проблемной ситуации.

Сейчас вы в парах, путём исследования, по плану будете искать способ, правило нахождения площади прямоугольника (у каждого ученика прямоугольник со сторонами 6 см × 4 см)

ПЛАН

1. Возьмите прямоугольник.

2. Сосчитайте количество квадратных см разными способами.

3. Сделайте вывод. Как найти площадь прямоугольника.

Сколько кв. см получилось?

Как считали? (подсчёт кв. см)

Кто другим способом считал?

а) Сколько кв. см. в каждой строчке? (6)

Сколько таких строчек (4)

Как узнать, сколько всего кв. см? (по 6 взять 4 раза получится 24)

Что обозначает число 6 (длина), число 4 (ширина)?

Сделайте вывод – Как найти площадь прямоугольника?

б) Сколько кв.см в каждом столбике? (4)

Сколько таких столбиков? (6)

Как узнать, сколько всего кв. см? (по 4 взять 6 раз получится 24)

Что обозначает число 4 (ширина), число 6 (длина)?

Сделайте вывод – Как найти площадь прямоугольника?

$$S = a \times b , S = b \times a$$

4. Обобщение

Итак, мы подтвердили гипотезу?

Нашли другой способ нахождения площади прямоугольника?

V. Первичное закрепление.

1. с. 54 Прочитайте правило. Где можно использовать правило нахождения площади прямоугольника?

Итак, площадь нашей доски... (показать расчёт)

2. с. 54 № 1 Найти площадь прямоугольника слева, справа. Как узнали? (устно)

3. с. 54 № 2 (устно)

4. с. 55 № 3 Что известно? Можно ли сразу найти площадь прямоугольника? Как найти площадь прямоугольника? (запись с комментированием)

Какие ещё могут быть длины сторон прямоугольника? (6 и 3, 18 и 1)

А с площадью 25 кв. см? Как будет называться такой прямоугольник?

Измените условие задачи, чтобы её решение было в 2 действия.

Длина – 9 см

Ширина – ? на 7 см меньше

Площадь – ?

Чему учились? Какое правило использовали? Как найти площадь прямоугольника?

Самооценка.

Как я понял новый материал?

Выберите цвет и закрасьте прямоугольник – туловище у Знайки

VI. Самостоятельная работа. Решение задач а) по уровням:

1 группа	2 группа	3 группа	Дополнительно
(самостоятельно) Длина прямоугольника 8 см, а ширина на 3 см меньше. Найди площадь двух таких прямоугольников.	(самостоятельно) Длина прямоугольника 8 см, а ширина на 3 см меньше. Найди площадь прямоугольника.	(с разбором) Длина прямоугольника 8 см, ширина 3 см. Найди площадь прямоугольника. (самостоятельно) Длина прямоугольника 7 см, ширина 4 см. Найди площадь прямоугольника.	(самостоятельно) Площадь прямоугольника 24 кв.см Длина 6 см. Найди ширину прямоугольника.

б) по выбору:

У Оли кусок ткани площадью 20 кв. см. Она отрезала кусочек на юбку кукле. Длина кусочка юбки 8 см, ширина в 4 раза меньше. Сколько кв.см ткани осталось у Оли?	Длина фотографии 8 см, ширина в 4 раза меньше. Найди площадь фотографии.	Длина фантика конфеты 5 см, ширина 4 см. Найди площадь фантика конфеты.
--	--	---

Самопроверка с самооценкой.

Как я работал на уроке?

Выберите цвет и закрасьте квадрат – шортики у Знайки

VII. Подведение итога. Рефлексия.

Чему учились на уроке?

Как найти площадь прямоугольника?

Встаньте те, у кого Знайка-математик зелёного цвета, красного цвета, зелёного и красного.

Тихомирова Ирина Альбертовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС (СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА).

ТЕМА: УРАВНЕНИЯ НА УМНОЖЕНИЕ

Цели: 1) Познакомиться с новой записью уравнений на умножение; познакомиться с возможностью применения уравнений в области решения задач.

2) Формировать умение преобразовывать уравнения на умножение в сокращенную запись и решать данные уравнения.

3) Продолжать работу по формированию УУД:

– понимать роль математических знаний в жизни человека;

– формировать самооценку на основе данных критериев успешной учебной деятельности;

– планировать свои действия в соответствии с учебной задачей и инструкцией учителя;

– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; проводить сравнения;

– принимать активное участие в работе парами.

Оборудование:

– интерактивная доска;

– электронное приложение для интерактивной доски «Качество обучения.

Повторение и контроль знаний. Тесты. Кроссворды. Филворды. Логические задания» (М.: Планета, 2010).

– математическое табло для обратной связи;

– определения – опоры;

– карточки для работы в парах;

– карточки для самостоятельной дифференцированной работы;

– учебник «Математика», И.И. Аргинская, 3 класс, 2 часть

Ход урока

I. Актуализация знаний.

1. **Тест 3.** Тема «Уравнения и неравенства. Заполни пропуски» (электронное приложение) (Приложение № 1)

– Самостоятельная работа. Самопроверка + самооценка (ученик работает с интерактивной доской).

– Что мы сейчас повторяли, выполняя задания теста? (Название компонентов математических действий).

Эти знания нам пригодятся на уроке.

2. **Устный счет.** Табло.

$72 : 2$, 46×2 , $51 : 17$, 14×5 , 17×4 , $81 : 3$, $98 : 7$

– Что повторяли при устном счете? (вне табличные случаи умножения и деления)

II. Подготовка к новым знаниям.

1. Работа в парах.

Отметьте на карточке в № 1 те математические понятия, которые относятся к уравнению (1 ученик выполняет то же задание у доски с передвижными карточками- опорами)

<i>корень</i>	<i>равенство</i>	<i>переменная</i>
<i>выражение</i>	<i>буква</i>	
<i>ответ</i>	<i>неравенство</i>	
<i>решение</i>	<i>условие</i>	

Проверка: пары сверяют ответы с доской, предлагают свои варианты, дополняют, исправляют.

В ходе совместной работы приходим к правильному варианту.

На доске остаются карточки: *корень, решение, равенство, переменная, ответ.*

Работа в парах – с помощью опорных слов, которые мы выбрали, сформулируйте определение уравнения (чья пара даст более правильный ответ – **Равенство с переменной, которую надо найти**).

2. – Какова тема нашего урока? (Уравнения).

– Скажите, а разве мы не умеем решать уравнения?

– *Учебная задача:* так чему будем учиться на уроке? (узнаем еще что-то новое об уравнении, сделаем еще одно математическое открытие).

III. Новый материал.

1. *Работа в парах по карточке № 2 + 1 ученик у интерактивной доски*

На карточке в № 2 среди математических записей выберите уравнения.

$$56 : x \quad x + 12 = 25 \quad 8 * y = 190 - 145 \quad 9a = 54 \quad 18 + 4 < 5 + 21$$
$$810 : c = 90 \quad 41 - 9 = 32$$

Проблемная ситуация: $9a = 54$ – почему эту запись вы не отнесли к уравнению? (или отнесли? Варианты ответов детей.

– Где мы можем подтвердить или опровергнуть наши предположения? (в учебнике, в правиле)

2. *Учебник. Стр. 45, № 348*

– Прочитать задание 1).

– Чтение правила.

– Что нового для себя узнали из этого правила?

– Какие новые математические термины увидели в правиле?

числовой множитель

буквенный множитель (добавить на доску к опорным словам)

– Возвращаемся к записи на интерактивной доске: $9a = 54$ – так что же это за запись? (уравнение)

– Давайте конкретизируем нашу учебную задачу– чему будем учиться на уроке? (записывать уравнения на умножение по-новому, решать эти уравнения).

Обратите внимание – такую сокращенную запись без знака действия можно использовать только в уравнениях на умножение.

$9a = 54$ (добавить на доску к опорным словам)

Ф/мин

IV. Первичное закрепление.

а) № 348 – 3) – читаем задание

– решаем с учителем по образцу: $a \times 6 = 324$

$$6a = 324$$

Что такое a ? Как найти неизвестный множитель?

$$a = 324 : 6$$

$$a = 54$$

б) Самостоятельная работа

1 колонка – 2 уравнение

2 колонка – 3 уравнение

3 колонка – 4 уравнение

по 1 ученику от колонки решают у доски

Самопроверка + самооценка

– Чему учились, выполняя это упражнение?

V. Введение уравнений в неравенства.

– Ребята, для чего мы учимся решать уравнения?

– Где нам могут пригодиться эти знания?

Мы с вами несколько уроков назад узнали, что буквенные неравенства решаются с помощью уравнений.

Выберите уравнение, при помощи которых можно решить это неравенство:

$$5 \times y < 95$$

– Кто желает решить это неравенство у доски? (1 ученик выбирает уравнение и решает у доски, остальные в тетради)

Самопроверка и самооценка.

VI. Решение задачи.

Предлагаю решить задачу

Для занятий кружка «Пластилиновая живопись» Оля купила 4 коробки пластилина по одинаковой цене. Сколько стоит одна коробка пластилина, если за весь пластилин Оля заплатила 96 рублей?

– Решить самостоятельно: $96 : 4 = 24$ (руб.) стоит коробка пластилина.

Ответ: 24 рубля.

– Кто решил иначе?

А вот я записала решение так: $a \times 4 = 96$ (по a руб. взять 4 раза, получится 96).

– Как вы считаете, запись будет верной?

– Тогда решение этой задачи будет при помощи уравнения .

Вывод: где нам еще может пригодиться умение решать уравнения?

VII. Самостоятельная работа с уровневой дифференциацией.

Карточки по уровням.

Задание: найди и реши уравнения, в записи которых скрыт знак умножения.

1 уровень – простые уравнения

$$1 \text{ уровень: } 5x = 225$$

$$8 \times a = 336$$

2 уровень – сложные уравнения

$$2 \text{ уровень: } 5x = 200 - 35$$

$$c : 5 = 163$$

$$y : 4 = 185$$

$$7m = 917$$

$$k - 594 = 287$$

$$3x = 252 : 3$$

$$398 : p = 4$$

$$x + 198 = 459 \times 2$$

(Самостоятельная работа проверяется на оценку учителем индивидуально)

VIII. Рефлексия.

– Какое открытие для себя сделали сегодня на уроке? (Что узнали нового?)

– По опорным словам (на доске) расскажите всё, что мы уже с вами знаем про уравнения.

– Оцените сегодняшний урок математики .

IX. Домашнее задание.

Аргинская . Стр. 47, № 354

Приложение № 1

Тест «Уравнения и неравенства. Заполни пропуски»

1. $x + 1405 = 1505$

x – это.....(*уменьшаемое, слагаемое*)

2. $x + 1405 = 1505$

это.....(*равенство, неравенство*)

3. $360000 : 100 = 3600$

360000 – это....(*делимое, делитель*)

4. $12500 : 500 = 25$

500 – это....(*делитель, частное*)

5. $34860 : 42 = 830$

830 – это....(*разность, частное*)

6. $(350 + 50) \times (400 - 398) = 800$

$(350 + 50)$ – это....(*слагаемое, множитель*)

7. $17409 + 91800 : 45 = 19449$

19449 – это.... (*сумма, делимое*)

8. $(350 + 50) \times (400 - 398) = 800$

800 – это ...(*множитель, произведение*)

9. $a \times 105$

это... (*буквенное выражение, числовое выражение*)

10. $280008 - 29906$

это... (*буквенное выражение, числовое выражение*)

Орлова Татьяна Викторовна

учитель начальных классов

РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС.

ТЕМА: ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

- Цели: 1) познакомить с особенностями предложного падежа;
2) развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.

Оборудование: учебник, тетрадь на печатной основе, карточки с названиями падежей для обратной связи, карточки с заданиями для работы в парах, портрет М.В. Ломоносова, таблицы по самооценке.

Наглядность: таблицы по теме урока.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Чистописание. Актуализация знаний.

Пп

п.рог пи.ница п.м.дор п.льто

Птица сильна крыльями, а человек дружбой.

– Прописать буквы и соединения.

– Записать слова, вставляя пропущенные буквы. Какая это орфограмма?

Какие еще есть орфограммы?

– Определите род.

– Какое слово лишнее? Почему? (Пальто – не изменяется)

– Прочитайте пословицу. Объясните смысл. Найдите имена существительные, определите падеж.

– Как определить падеж имени существительного?

– Сколько падежей в русском языке?

– У какого падежа никогда не бывает предлога? А какой падеж не может обойтись без предлогов?

Самооценка.

ФИЗПАУЗА

3. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.

Индивидуально:

1) На маркерной доске просклонять слово – 1 ученик

2) На доске написать вопросы к каждому падежу – 1 ученик

3) Карточка – 2 ученика

Вписать предлог, указать падеж:

Доехать __ города, смотреть __ картину, рисунок __ альбома, прочитать __ обезьяну, вырос __ берёзой, суп __ овощей, играть __ гитаре, гулял __ лесу.

Остальные дети работают с учителем.

– Приготовили карточки с названиями падежей. Определить падеж, показать нужную карточку.

В ходе работы проводится проверка с объяснением. (Учитель оценивает 2 учеников)

- Добежать до реки – Р.п.
- Читал книгу – В.п.
- Проехал по улице – Д.п.
- Шью иглой – Т.п.
- Сделали из дерева – Р.п.
- Прыгнула белка – И.п.
- Написал письмо – В.п.
- Подарил другу – Д.п.

– Какую карточку ни разу не использовали?

– Какова тема сегодняшнего урока? (На доске – Тема: Предложный падеж имен существительных.)

– Чему будем учиться на уроке? Ответы детей.

(На доске – табличка «Учебная задача»: определять предложный падеж по вопросам и предлогам, различать предложный падеж среди других падежей)

Проверка индивидуальных заданий у доски.

(Кто согласен? Кто не согласен?)

– Эти знания нам пригодятся в течение урока.

4. Работа по теме урока.

1) Работа в парах: подготовить рассказ о предложном падеже по плану.

- Название падежа.
- Вспомогательное слово.
- Вопросы падежа.
- Предлоги падежа.
- Член предложения.

Проверка. – Кто согласен? Кто не согласен? У кого есть дополнения?

– Как вы думаете, почему предложный падеж получил такое название?

– Название шестому падежу дал М.В. Ломоносов. Он назвал его предложным. В древнеславянском языке этот падеж называли воспитательным, потому что он призывал заботиться о ком-то. Затем его назвали местным, т.к. предложный падеж указывал на место действия.

2) Стихотворение о предложном падеже.

3) Вернуться к учебной задаче.

4) Работа по учебнику – с. 54 упр. 97.

– Прочитайте пословицы, объясните их смысл.

– Определим падеж выделенных имен существительных. Как это сделать?

Когда надо задать вопрос *о ком?*, а когда *о чём?*

– Назовите предлоги.

– Запишите пословицы. Укажите падеж. Выделите предлоги.

– Чему учились, выполняя это упражнение?

Самооценка.

5) Читаем сведения о языке.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

5. Первичное закрепление. Работа в парах по карточкам.

Выбрать и отметить словосочетания с именами существительными только в П.п.

блестела на траве	запахло сыростью
проехать по улице	видел в лесу
выбрались из чащи	сказал при товарище
рассказ о книге	построил дачу
нарисовал белку	идём по дороге

Проверка. – Чему учились? Как учились?

6. Самостоятельная работа по выбору.

1 задание. В рабочей тетради на с. 41 упр. 89 – Составить и записать из слов каждой группы предложения. Указать падеж имен существительных.

2 задание. В учебнике с. 55 упр. 100 (по заданию)

– Кто выбрал 1 задание? 2 задание?

Проверка по группам.

– Чему учились?

Самооценка.

7. Рефлексия.

– Какую учебную задачу мы перед собой поставили?

– Удалось ли нам её решить?

– Назовите вопросы предложного падежа; предлоги. (Предложить детям стихи для запоминания предлогов в предложном падеже).

– Почему Ломоносов назвал этот падеж предложным?

– Оцените свою работу за весь урок.

8. Домашнее задание – с. 55 упр. 99.

Патрова Вероника Сергеевна

учитель начальных классов.

первой квалификационной категории

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 2 КЛАСС. ТЕМА: ПРО КОШЕК И СОБАК

Цель: систематизация и расширение знаний детей о кошках и собаках за счет включения новых понятий.

Оборудование: мультимедийная установка; презентация к уроку, карточки со словами, карточки с буквами, учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные доклады, картинки кошек и собак.

1. Организационный момент. Учитель: – Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Я рада вас приветствовать вас сегодня на уроке окружающего мира. Улыбнитесь друг другу, ведь улыбка – самое лучшее начало любого дела. Следите за своей посадкой.

2. Повторение пройденного материала

– О ком мы говорили на предыдущих занятиях? (О домашних животных.)

– На партах карточки, читает ученик 1-й столбик, читает ученик 2-й столбик. Что надо сделать? (соединить стрелками названия домашних животных и то, что от них получает человек): (индивидуальная работа 28 карточек + 1 на доске)

КОРОВА	ЯЙЦА
КУРЫ	МОЛОКО, СЫР, МАСЛО
ОВЦЫ	МЁД
ПЧЁЛЫ	ШЕРСТЬ

– Проверка, кто согласен? Оцените себя. Что повторили?

3. Актуализация знаний, определение темы, постановка цели

– Что Мы продолжим изучать? (Домашних животных. Тогда определим тему нашего сегодняшнего урока).

(Работа в парах)

– Возьмите карточку № 2. Что видим? Дети: – Буквы.

В этом квадрате есть повторяющиеся буквы. Зачеркните их. Из оставшихся букв можно сложить слово.

С	Х	В	О
Н	Б	Т	Л
Т	В	Х	А
К	Л	И	Н

Слайд 1. 1 человек у доски на компьютере.

Учитель: – Какое слово у вас получилось?

Дети: – Получится слово *собака*.

Учитель: – Скажите, с кем собаки часто ссорятся? (С кошками).

Учитель: – Так, кто может нам сказать, про кого мы сегодня будем говорить? (*Про кошек и собак*) (*На доске Тема: Про кошек и собак.*)

Учитель: – Сегодня на уроке мы будем говорить о домашних животных, которые живут рядом с нами. Какую цель поставим? (цель: узнать породы кошек и собак и как за ними ухаживать)

– Итак, тема нашего урока «Про кошек и собак». Давайте начнем с кошек.

4. Физкультминутка

Кошечка проснулась (дети сидят на корточках, спят),

Сладко потянулась (встают на ножки, руки в стороны),

На носочках встала (встают на носочки),

Лапки вверх подняла (поднимают руки вверх).

Мышку увидела, за мышкой побежала – 2 раза (дети бегут по кругу),

Прыг, прыг, прыг (прыгают) да не поймала! (разводят руки в стороны).

5. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. Работа в таблице.

Знаем	Хотим узнать	Узнали
Кошки – домашние животные. Кошки бывают разной окраски. Кошки любят умываться. Кошки ловят мышей.	Какие бывают породы кошек. Как ухаживать за кошками.	

Учитель: – Что мы знаем о кошках? Какой окраски бывают? Что они любят делать? Чем полезны кошки? (Ответы детей вывешиваются в таблицу на доске.) Что хотим узнать? (на доску) Давайте познакомимся с некоторыми из пород кошек. Первая группа готовила сообщения о кошках (готовят дети заранее

о породах: мейн-кун, норвежская лесная кошка, сиамская кошка, персидская кошка).

Учитель: – Что узнали?

Ответы детей (на доску в раздел «узнали» вывешивается то, о чем узнали: 60 пород, названия пород)

Учитель: – Поднимите руки у кого дома есть такая кошка.

6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений. Работа с учебником.

Учитель: – Откройте учебник на нужной странице 84 и рассмотрите картинку. Прочитайте названия пород кошек.

– У вас в тарелочках найдите круги разных цветов. Отметьте зеленым кружочком те породы, которые нам встретились на слайдах. (На доске, самопроверка)

– Какие еще можно узнать?

7. Релаксация

Учитель: – Как вы думаете, что делает кошачье мурлыканье? (Говорят, что кошачье мурлыканье успокаивает).

Учитель: – Давайте сядем удобно, закроем глаза и послушаем мурлыканье кошки (аудио запись мурлыканье кошки)

8. Продолжение работы по теме урока.

Учитель: – Вы познакомились с породами кошек. Но любая порода нуждается в заботе и уходе. Как ухаживать за кошкой? (Заранее подготовленный ученик читает доклад.)

– Вывод: что узнали? Ответы детей. (Всё на доску в раздел «узнали»).

9 . Продолжение работы по теме. Новое знание про собак.

Знаем	Хотим узнать	Узнали
Собаки – домашние животные. Собаки могут жить в конуре или квартире хозяина. Собак – друг человека. Нельзя дразнить собак. Собака хороший охотник.	Какие бывают породы собак. Как ухаживать за собаками.	

Учитель: – Что мы знаем о собаках? Где они могут жить? Как называют собак? Чего нельзя делать с собакой? Зачем нужна собака?

Ответы детей. (На доску вывешиваются в раздел «знаем»)

Учитель: – Что хотим узнать? (породы и как ухаживать).

Вторая группа готовила доклады про собак (заранее подготовленные ученики читают доклады про породы собак: русская псовая борзая, лайки, легавые, гончие, восточно-европейская овчарка, сенбернар, ньюфаундленд, пекинес).

Учитель: – Вывод: что узнали? Ответы детей. (На доску в раздел узнали виды и породы собак)

– Вы познакомились с породами собак. Но любая порода нуждается в заботе и уходе. Как ухаживать за собакой? (подготовленный ученик читает доклад про уход собак)

Учитель: - Какой вывод сделаем? Что узнали? (На доску вывешиваем, в графу «узнали»).

10. Гимнастика для глаз Учитель: – Следим за котом. (Верх вниз, вправо влево, по кругу)

11. Закрепление знаний. Работа в тетради.

Учитель: – Откройте тетради на стр. 58, прочитаем задание 1. Что надо сделать?

Дети высказывают предположения. Проверка на экране. Оцените себя.

12. Закрепление, итог. Игра «Верите ли вы?» Учитель: – Я предлагаю вам поиграть в игру «Верите ли вы?». Если верите, то киваете головой сверху вниз, если не верите – слева направо.

1	Кошки и собаки бывают только черного окраса.
2	В мире около 60 разных пород кошек.
3	Собак в мире примерно 400 пород.
4	Собаки и кошки не нуждаются в заботе и добром отношении человека.
5	Собака – самый первый друг, приобретенный человеком еще в каменном веке.
6	На Крайнем Севере сейчас не ездят на собачьих упряжках.
7	Надо мыть руки после общения с кошкой и собакой
8	Мы ответе за тех, кого приручили. (Как понимаете это выражение?)

13. Рефлексия

Учитель: – Что нового и интересного вы узнали на нашем уроке? Будете ли вы пользоваться полученными знаниями?

– Хотелось бы вам еще что-то узнать о кошках и собаках? Откуда вы это сможете узнать?

– Что понравилось больше всего на уроке?

– Какое настроение было у вас на уроке?

– Я предлагаю вам взять листочки с изображениями кошек и собак и дорисовать им мордочки так, чтобы стало понятно, как вы оцениваете себя.

14. Домашнее задание. Оценки. Написать ответ на вопрос «Почему собака бывает кусачей?»

Егорова Наталья Евгеньевна

учитель начальных классов

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 3 КЛАСС. ТЕМА: ОХРАНА ЖИВОТНЫХ

Цель: получение новых знаний о животных, занесенных в Красную книгу, о правилах поведения в природе и их систематизация.

Оборудование и наглядность: презентация к уроку, карточки для работы в группах и индивидуально, чистый лист бумаги для работы в парах.

Ход урока

1. Организационный момент. Учитель настраивает детей на работу.

2. Повторение пройденного материала. Несколько человек работают самостоятельно по карточкам (см. приложение № 1), двое учащихся работают у

доски (см. приложение № 2), остальные учащиеся отвечают на вопросы учителя. Проводится проверка выполненных заданий.

3. Актуализация знаний, постановка цели. Беседа по вопросам: опираясь на цепи питания, можем ли мы сказать, что в природе все взаимосвязано? Объясните свой ответ и приведите примеры.

О чем же мы будем говорить на нашем уроке? Какова тема нашего разговора?

Дети высказывают свое мнение, формулирование названия темы урока, постановка цели задач.

4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.

Учащиеся работают в группах: готовят устные ответы по заданиям на карточках:

1. Какую роль в природе и в жизни человека играют животные?
2. Почему многие виды животных становятся редкими?
3. Сформулируйте правила поведения в природе.
4. Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять животным вреда?

Работа в печатной тетради (с. 65, № 5), проводится проверка: желающие читают сформулированные ими правила к предложенным знакам.

5. Что люди делают для охраны животных?

5. Физкультминутка

6. Продолжение работы по теме. Продолжение работы в группах по карточкам:

6. Что такое красная книга? Почему она называется именно красной, а не жёлтой или синей?

Заранее подготовленный ученик читает доклад о Красной книге (Приложение № 3).

Учащиеся в парах составляют жалобы животных и их обращения к человеку.

Чтение жалоб, составленных учащимися, и чтение жалоб, составленных учителем. Учащиеся отгадывают, от кого пришли жалобы. Заранее подготовленные ученики рассказывают о пользе совы и жабы (Приложение № 4).

7. Закрепление, итог. В завершение урока несколько учеников читают наизусть стихотворение (Приложение № 5).

Подведение итогов: о каких животных мы с вами говорили на уроке? Какие выводы мы сделали? Выполнены ли нами задачи, поставленные в начале урока?

8. Рефлексия. Учащиеся поднимают зеленую карточку, если они остались довольны своей работой на уроке. Поднимают красную карточку те, кто считают, что недостаточно активно работал на уроке и было сложно усвоить информацию. Учащиеся записывают домашнее задание и выставляют в дневник оценки, полученные на уроке.

Приложение № 1

Тест.

1. Укажи, какие животные сразу рождают детёнышей.

- А) звери Б) рыбы В) птицы Г) земноводные
2. Укажи, куда откладывают икру самки лягушек.
А) в ямку в земле Б) в норку В) в воду Г) на листья растений
3. Отметь животное, которое вскармливает свое потомство.
А) кузнечик Б) ворона В) лещ Г) жаба
4. Выбери группу животных, у которых потомство появляется из яиц.
А) насекомые Б) земноводные В) пресмыкающиеся Г) птицы
5. Найди неверное высказывание
А) Кормом птенцам служат насекомые
Б) Самки крокодилов откладывают яйца.
В) Звери кормят детёнышей молоком
Г) У всех насекомых есть стадия – куколки.

Приложение № 2

Какие слова пропущены:

-Яйцо - ... - взрослая птица; икринка - ... - лягушка; ... - малек – взрослая рыба; яйцо – личинка - ... - бабочка.

Приложение № 3

Красная книга – список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Красные книги бывают различного уровня — международные, национальные и региональные.

В книге содержатся разноцветные страницы.

Черные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер (Морская корова, странствующие голуби и другие.)

Красные страницы показывают нам исчезающих и особо редких животных (зубры, красный волк, бобры, леопард, снежный барс, амурский тигр и другие).

Желтые страницы – те, животные количество которых быстро уменьшается (белые медведи, розовый фламинго, розовая чайка, джейран и другие).

Белые страницы – это те животные, которых всегда было немного.

Серые страницы – внесены те животные, которые очень мало изучены, и места их обитания малодоступны.

Зеленые страницы – те животные, которых нам удалось сохранить и спасти их от вымирания (лось, речной бобр).

Красная книга – документ временного действия. Люди постепенно узнают новое об исчезающих видах растений и животных, предлагают взять их под охрану, соответственно вносят в Красную книгу.

Какие-то растения или животные могут уже не нуждаться в охране – их переносят на другие страницы книги.

Приложение № 4

Сова

Сова с 1964 года находится под охраной государства. Одна сова за лето уничтожает 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

Жаба

Одна жаба сохраняет гусениц и червей целый огород. Если в доме заводились тараканы, то люди приносили жабу в дом – тараканы исчезали.

Приложение № 5

1-й чтец:

Ты видел, в лебедей стреляли?
Ты видел, как они упали?
Скажи, а если б птицы знали
И если б только понимали,
Что их полёт прощальным будет,
Их на заре подстрелят люди,
Скажи, они бы не летали?

2-й чтец:

Наверно, даже если б знали
И даже если б понимали,
То всё равно б взмывали ввысь.
Ведь небо – это их стихия!
Ведь небо – это их свобода!
Ведь небо – это вся их жизнь!

3-й чтец:

А в небе – стая журавлей
Так грустно над землёй кружится.
Земля... скажи, что стало б с ней,
Когда б на ней умолкли птицы?

4-й чтец:

Тогда бы мёртвым стало небо.
И – тишина в пустых лугах,
И, может быть, колосья хлеба
Не колосились бы в полях.
И на полях уж не грачи,
А стаи чёрной саранчи...

5-й чтец:

Я не хочу такого мира,
Где всё так серо, всё уныло...
Опомнись, вздрогни, человек!
Перед природой ты в долгу,
И славен будет пусть твой век
Травой душистой на лугу
И трелью птиц весёлой, звонкой,
И шумным плеском родника,
И гроздьями рябины тонкой,
И синим глазом василька,
И свежим ароматом трав,
И рощи шумом, и дубрав...

Карабут Ирина Николаевна

учитель музыки высшей

квалификационной категории

МАСЛЕНИЦА (СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА)

Вход – «Метелица» р.н.п.

1 ребенок – Ах ты, зимушка- зима,
Ты холодная была,
Ты холодная была,
Все дороги замела!
Все дороги, все пути
Не проехать, не пройти!

2 ребенок – Ребята, айда на санках кататься, в снежки играть!

Дети играют в снежки

Песня «Перед весной» – дети исполняют хоровод

3 ребенок – Зимушка-то проходит, а Масленица во двор въезжает!

4 ребенок – Душа ль ты моя Масленица, перепелиные косточки! Приезжай на широк двор, на горках покататься, в блинах поваляться, сердцем потешаться!

Песня «А мы Масленицу встречаем»

5 ребенок – Наша Масленица годовая, она гостыюшка дорогая! Она пешею к нам не ходит, все на кониках разъезжает! Чтобы кони были вороные, чтобы слуги были молодые!

Песня «Едет Масленица» – исполняют дети

Под музыку въезжает Масленица

Дети кричат: – Масленица приехала! Масленица приехала!

6 ребенок – Заждались мы тебя, Масленица, величать да похвалять тебя станем!

7 ребенок – Широкая Масленица, мы тобою хвалимся, на горах катаемся, блинами объедаемся!

8 ребенок – Масленица-кривошейка, встречаем тебя хорошенько, с блинцами, с каравайцами, с вареничками!

9 ребенок – Ой, Масленица, погостюй недельку, широкая, погостюй другую!

Масленица: – Я поста боюсь, ой поста боюсь!

10 ребенок – Ой да, Масленица, пост ещё далече, широкая, пост еще далече!

Закличка «Масленица-кривошейка» – исполняют дети

Масленица: – Долго я гуляла, по лесам плясала, очень я устала! Сяду ко я в сани...

11 ребенок – Не отпустим мы тебя Масленица, поиграй с нами!

Игра «Кострома» – дети играют с Масленицей

12 ребенок – Ребята, пошли блины собирать, вон дом тётки Агафьи!

13 ребенок – Ах ты Агафьюшка, красно солнышко, вставай с печи, смотри в печь, не пора ли блины печь?

Дети стучатся в окно

Хозяйка: – Кто там?

Дети: – Это мы, колядовщики!

Хозяйка: – Что вам надобно?

14 ребенок – Ой, коляда, коляда, открывай ворота, выноси-ка пирога!

Хозяйка: – Ишь чего выдумали, а ну уходите со двора!

15 ребенок – Тин-тинка, подай блинка, оладышка-прибавышка, масляный кусок! Тётушка, не скупися, масляным блиночком поделися!

16 ребенок – Будешь нас дарить, будем тебя хвалить, а не будешь нас дарить, будем тебя корить!

Хозяйка: – Ой, буду вас дарить, не надо меня корить! Пожалуйста гости дорогие в горенку! Двор просторный, щи мои жирны, а горячие лепёшки не лезут в окошки, а горячие блины в рот захотели!

Песня «Блины» – исполняют дети

Хозяйка: – Хорошо вы спели, угощу вас пирогами, да блинами, только сначала поиграйте-ка со мной!

Игра «Баба-Яга»

17 ребенок – Поиграли мы с тобой, а чем вы нас хозяйюшка подарите? Денег мешок или каши горшок?

18 ребенок – Кувшин молока или кусок пирога?

19 ребенок – Копеечки на конфеточки или гривеннички на прянички?

Хозяйка: – Ах вы, хитрые ребятки, отгадайте-ка загадки!

1. Морщинистый Тит всю деревню веселит! (гармошка)

2. Два поросенка, четыре хвостёнка. (лапти)

3. Четыре брата под одной шляпой стоят, одним кушаком обвязаны. (стол)

4. Мочили, колотили, рвали, крутили, узор вышивали, на стол клали. (скатерть)

5. Стоит толстячок, подбоченивши бочок, шипит и кипит, всем чай пить велит! (самовар)

– Засиделись гости наши, пусть со мной теперь попляшут!

Хоровод «Как на нашей на сторонке» – исполняют дети

Стук в дверь:

Хозяйка: – Кто там?

Цыган: – Овсень, овсень, я гулял по всем по заулочкам, по проулочкам, я искал, искал, чего Бог послал!

Хозяйка: – Да мы никого и не ждали!

Цыган: – Выходи хозяйка, выходи Боярка, принимай гостей со всех волостей!

Хозяйка: – Пожалуй во горенку, добрый молодец!

Цыган: – Да я не один, я со дружкой!

Хозяйка: – Зови и дружка!

Цыган: – Вот и мой Михайло Потапыч! (медведь ревет). Не бойтесь его, он у меня ученый, что хочешь для вас сделает!

Хозяйка: – Ой, не верю! Не может быть!

Цыган: – Ну-ка, Михайло, покажи, как бабы за водой ходят!

– Как девки белятся, румянятся?

– Как перед зеркалом вертятся?

– А как по праздникам пляшут?

Хозяйка: – Потешили ребятушки меня песнями да плясками, играли вы на удивленье, заслужили угощенье!

Хозяйка угощает всех блинами

Хозяйка: – Пришло время и с Масленицей проститься!

Песня «Ты прощай, прощай, наша Масленица!» – исполняют дети

Масленица сжигается!

Карabut Ирина Николаевна

учитель музыки высшей

квалификационной категории

ПОСИДЕЛКИ У ТЕТУШКИ ИРИНЫ (СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА)

Цели:

1. Воспитывать любовь к русской народной культуре, фольклору.
2. Обобщить полученные знания, исполнять и инсценировать русские народные прибаутки, песни, хороводы.

3. Развитие коммуникативности, творческих способностей детей.

Зал украшен под русскую избу. В горенке хозяйшка Ирина.

Под р.н.п. «Мак-маковистый» входят девочки, здороваются с хозяйкой.

Ирина: – Проходите милые гостьюшки, красны девицы. Я давно вас жду, по избе хожу, прибираюся. Покажите мастерство свое рукодельное, хороводы поведите да меня повеселите.

Хоровод «Мак-маковистый» – исполняют девочки

В дверь стучат мальчики, заходят под р.н.п. «Царевич- королевич»

Ирина: – А вот к нам в гости пожаловали молодые, удалые удалцы. Услышали они, как поют наши девицы и им захотелось пройтись в веселом танце. Послышались задорные звуки, ноги сами в пляс пошли!

Хоровод: «Царевич- королевич» – исполняют все дети, затем садятся на места.

Ирина: – хорошо вы пели, плясали вот и начались наши посиделки!

Русский народ издавна славился своими жизнерадостными песнями, плясками, шутками да прибаутками! Умел хорошо трудиться русский народ. Много им сложено пословиц о труде!

Мальчики читают пословицы о труде:

1. Землю греет солнце, а человека труд.
2. Делу время, а потехе час.
3. Без труда не вытащишь рыбку из пруда.
4. Кончил дело – гуляй смело.
5. Дружно не грузно, а врозь хоть брось.
6. Без труда нет плода.
7. Любишь кататься, люби и саночки возить.
8. Хорошо трудиться – хлеб уродится.
9. Труд дело чести – будь всегда на первом месте!

1 ребенок: – За ступенькою ступенька, будет лесенка. Слово к слову ставь складенько, будет песенка. А колечко на колечко, будет вязочка...

Ирина: – Сядь со мною на крылечко, слушай сказочку...

2 ребенок: – Как у нашего соседа, весела была беседа. Гуси в гусли, утки в дудки, чечётки в трещотки, чайки в балалайки!

3 ребенок: – Снегири красногрудочки застучали в коробочки. Две синицы крошки заиграли в ложки. Уж как сядем мы играть, слушает вся улица и петух, и курица, кот и кошка, мой друг Ермошка!

4 ребенок: – Под малиновым кусточком шелкова трава растёт, под рябиновым кусточком цветик розовый цветет. Под калиновым кусточком наша Катя платье шьёт.

Хоровод «Калина» – исполняют все дети.

Ирина: – Вы прекрасно поплясали и конечно же устали! Разрешите поплясать, надоело мне стоять!

Пляска Ирины.

Ирина: – Живёт у меня кот Васька, ночью он мышей ловит, а днем спит на завалинке, греется на солнышке, посмотрите-ка на него!

5 ребенок: – Как у нашего кота, шубка очень хороша.

Как у котеньки усы, удивительной красоты!

Выйдет котя в огород, всполошится весь народ!

И петух, и курица с деревенской улицы!

6 ребенок: – Котик Пушок – милый дружок! Ты опять на крыше был, птичек там ловил? Дам тебе я молока, дам тебе я пирога... ты на крышу не ходи, там ты птичек не лови!

7 ребенок: – Котик в избушке печёт ватрушки. Тому, сему продает, а маме так даёт!

Ирина: – А у меня есть ещё кошка Мурка, вот она какая!

Инсценировка «Кисонька-мурлысенька» (2 детей)

Ирина: – Ваня, Ваня простота, купил лошадь без хвоста! Сел задом на перёд и поехал в огород!

Р.н.п. «Где ты был, Иванушка?» – исполнение

Инсценировка «Про Ваню» (2 детей)

У Вани руки в бок и глазки в потолок!

Пошел за порог, упал поперёк!

Не кричи, не плачь, я куплю тебе калач!
Не плачь дорогой, я куплю тебе другой!
Не плачь, не кричи, я куплю тебе три!
Ты умница, разумница, про то знает вся улица!
Кот да кошка, мой друг Ермошка!

Ирина: – Не хотите, ли, гости, поиграть? Заплетайте-ка плетень!

Р.н. игра «Плетень» – играют дети, а затем и гости.

8 ребенок: – Раным-рано по утру, пастушок ту-ру-ру-ру,
А коровки в лад ему затынули, му-му-му!
Ты, Бурёнушка, ступай, в чисто поле погуляй!
А вернешься вечерком, нас напоишь молочком!

Р.н.п. «Коровушка» – исполнение

9 ребенок: – Расти коса до пояса, не вырони ни волоса! Расти косынька до пят, все волосыньки в ряд! Расти коса не путайся, дочка, маму слушайся!

10 ребенок: – Пальчик – мальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел!

Инсценировка «Федул» (2 детей)

– Федул, почто губы надул?
– Кафтан прожог!
– Можно ли зашить?
– Да иглы нет!
– А велика ли дыра-то?
– Один ворот остался!

Ирина: – Издавна на Руси любили березку, около её собирались и водили хороводы!

11 ребенок: – Берёзка, моя берёзынька, берёзка моя белая, берёзка раскудрявая. стоишь ты берёзынька посереде долинушки!

12 ребенок: – На тебе берёзынька, листья зелёные, под тобой берёзынька трава шелковая, близ тебя березынька красны девицы венки вьют, пляшут!

13 ребенок: – Ты играй, играй гармошка, до-ре-ми-фа-соль-ля-си. Посмотрите, полюбуйтесь, как играют на Руси!

Детям и гостям выдаются р.н. инструменты.

Хоровод «Во поле береза стояла» – исполняют дети

14 ребенок: – Скок, скок, поскок!
Молодой дроздок.
По водичку пошёл,
Молодичку нашёл!
Молодиченька, невеличенька,
Сама с вершок, голова с горшок!

Инсценировка «Тит» (2 детей)

– Не колода, лодырь, не пень, а лежит себе целый день!

Не жнёт и не косит, а обедать просит!

Тит, иди молотить!

– Брюхо болит!

– Тит, иди кашу есть!

– Где моя большая ложка?

Ирина: – Мы, ребяташки, живем на Севере! Посмотрите-ка тут расписные короба, с Шенкурской, Каргопольской и Мезенской росписью, игрушки, давайте край свой славить песней праведной!

15 ребенок: – Сел сверчок на шесток, таракан в уголок,
сели-посидели, песенку запели!

Песня «Морошка» – исполняют дети

Ирина: – От плохого настроенья, превосходно лечит пенье!
Станет легче труд любой, если песенка с тобой!

«Северные частушки» – исполняют дети.

1. Мы на северной сторонushке, сторонushке живём!
О родимом нашем крае, звонко песенки поём!
2. Все мы любим Бело море, море-то глубокое, всякой рыбы
в море много и наваги, и миноги!
3. Вечерами в хороводе песнь заводим на лугу!
Хороводы те мы водим, на крутом, на берегу!
4. Край родимый все мы любим, краше края нет нигде!
Прославлять его мы будем, петь о Северной Двине!
5. Как на Севере у нас, Северно Сияние,
Приезжайте в гости к нам, на Северно Смеяние!
6. Край родимый все мы любим, будем петь о нем всегда!
И о городе любимом, не забудем никогда!

Конкурс частушек (среди гостей и детей)

16 ребенок: – Я колю, колю дрова, я колю на чурочке,
гори огонь в печурочке! Я колю на плашке,
для сестры Дуняшки!
Гори, гори ярче печь,
будет Дуня пышки печь!

Ирина: – Тары – бары, растабары, выпьем чай из самовара,
С сухарями, с кренделями, с бубликами вкусными
С пирогами русскими!
Тары – бары, растабары,
Посидим у самовара,
Чаю сладкого попьём,
Эту песенку споём!

Песня «Патока с имбирем» – исполняют дети

Ирина: – Вот и закончились наши посиделки, приходите ко мне ещё!

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф В. Формирование профессиональной компетенции будущего учителя // Педагогика. – 1998. – № 1.
2. Балыхина Т.М., Игнатьева О.П. Словарь терминов и понятий лингводидактической теории ошибки. – М.: Изд-во РУДН, 2006.
3. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1976.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая: URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
5. Компетентностная модель обучения в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 12.
6. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001. – № 10.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2008.
8. Программы четырёхлетней начальной школы: УМК «Школа России».
9. Ключевые компетенции в образовании: современный подход // Интернет-журнал «Эйдос».
10. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005. – 12 декабря. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2.

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

Сборник методических материалов и разработок

Составитель, ответственный редактор:
Зуева Светлана Николаевна

Печатается в авторской редакции

Оригинал-макет выполнен Агентством образовательных инициатив,
прикладных исследований и консалтинга «ПЕРСПЕКТИВЫ»
(<http://perspektivs.ru>)

Подписано в печать 10.01.2015. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офисная.
Усл. печ. л. 2,7. Уч.-изд. л. 2,58. Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в ООО «Перспективы»
164521, г. Северодвинск, ул. Южная, 16 – 59